

# **HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN INTENSI BERWIRAUSAHA PADA SISWA DI SMK PGRI 1 JAKARTA**

**NICHI RIANINGRUM  
8105108086**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri  
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2016**

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF EFFICACY AND  
ENTREPRENEURIAL INTENTION IN STUDENT OF SMK  
PGRI 1 JAKARTA**

**NICHI RIANINGRUM**

**8105108086**



**Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment**

**STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION  
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION  
DEPARTEMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2016**

## ABSTRAK

**NICHI RIANINGRUM.** *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa Di SMK PGRI 1 Jakarta.* Skripsi, Jakarta: Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan fakta yang valid tentang hubungan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI 1 Jakarta. Penelitian ini dilakukan dengan metode survey dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2014 sampai dengan Januari 2015. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK PGRI 1 Jakarta. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi yang berjumlah 94 siswa. Jumlah sampel yang dijadikan penelitian adalah 72 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik acak sederhana. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berbentuk kuesioner berjumlah 43 butir untuk variabel efikasi diri dan 46 butir untuk variabel intensi berwirausaha. Dari uji persyaratan analisis yang dilakukan, data dinyatakan berdistribusi normal dan linier dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 57,63 + 0,763X$ . Data dinyatakan normal karena hasil dari  $L_{hitung} < L_{tabel}$  dengan jumlah  $L_{hitung}$  sebesar 0,624 dan  $L_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% serta  $n = 72$  orang maka 0,10. Berdasarkan uji linieritas regresi, didapatkan hasil data berbentuk linier yaitu hasil  $f_{hitung} < f_{tabel}$  dengan hasil perhitungan  $f_{hitung}$  sejumlah 0,95 dan  $f_{tabel}$  sebesar 1,82. Berdasarkan uji hipotesis, untuk uji keberartian regresi didapatkan hasil data bahwa regresi diperoleh memiliki keberartian atau signifikan yaitu hasil perhitungan didapatkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan  $F_{hitung}$  sebesar 24,30 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,96. Uji koefisien korelasi didapatkan dari hasil perhitungan bahwa  $r_{xy}$  sebesar 0,508 yang artinya bahwa terdapat hubungan yang cukup kuat antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha siswa. Berdasarkan uji keberartian koefisien korelasi (Uji-t) didapatkan hasil bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 4,93 dengan  $t_{tabel}$  pada  $n-2$  ( $72-2$ ) = 1,99. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan di antara kedua variabel karena hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi untuk kedua variabel menghasilkan 0,2577 yang berarti bahwa sebesar 25,77% efikasi diri dapat mempengaruhi intensi berwirausaha siswa sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

## ABSTRACT

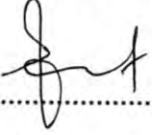
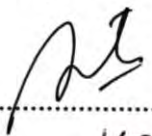



**NICHI RIANINGRUM.** *The Relationship Between Self Efficacy And Entrepreneurial Intention In Student Of PGRI 1 Vocational High School Jakarta.* Skripsi, Jakarta: Accounting Education Concentration, Program Study Education of Economics, Economics and Administration Program, Faculty of Economics, State University of Jakarta 2016.

*This research was aimed to obtain valid and reliable data about the relationship between self efficacy and entrepreneurial intention in 11<sup>th</sup> Grade Accounting Class of PGRI 1 Jakarta Vocational High School. This research was conducted by survey method with correlational approach. This research was conducted on December 2014 to January 2015. The population in this research were all students at PGRI 1 Jakarta Vocational High School. Affordable population in this research were the students on 11<sup>th</sup> Grade Accounting Class, amount to 94 students. Total of samples used were 72 students research. Sampling technique used proportional random sampling. The instrument used in this study form of a questionnaire with 43 statements to variable of self efficacy and 46 statements to variabel of entrepreneurial intention. Based on test requirements analysis, the data is normally distributed by linier regrestion equation  $\hat{Y} = 57,63 + 0,763X$ . Data were expressed normally as a result of  $L_{count} < L_{table}$  with the number of  $L_{count}$  is 0,624 and  $L_{table}$  with a significant level of 5 % and  $n = 72$  is 0,10. Based on the regression linearity test , the data showed that the results of the linear from of  $F_{count} < F_{table}$  with the results of the calculation of  $F_{count}$  of 0,95 and  $F_{tabel}$  1,82. Based on hypothesis testing, regression to test the significance of the data showed that regression has significance or significant that the calculation results showed that the  $F_{count} > F_{table}$  with  $F_{count}$  is 24,30 and  $F_{table}$  is 3,96. Correlation coefficient test results obtained from the calculations that  $r_{xy}$  is 0,508, which means that there is a strong relationship between self efficacy with entrepreneurial intention on student. Based on the correlation coefficient significance test showed that  $t_{count}$  is 4,93 and  $t_{table}$  on  $n-2 = (72-2) = 1,99$ . This means that there is a significant relationship between the two variables as the result of  $t_{count} > t_{table}$ . Based on the calculation of the coefficient of determination for both variables produce 0,2577 which means that 25.77% self efficacy can affect entrepreneurial intention on student while the remaining is influenced by other variables that are not described in this research.*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ekonomi**

Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus  
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 19770113 200501 2 002	Ketua	 .....	09 Feb 2016 .....
2. <u>Erika Takidah, SE., M.Si</u> NIP. 19751111 200912 2 001	Sekretaris	 .....	09 Feb 2016 .....
3. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> NIP. 19600301 198703 1 001	Penguji Ahli	 .....	05 Feb 2016 .....
4. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 19610228 198602 2 001	Pembimbing I	 .....	09 Feb 2016 .....
5. <u>Ati Sumiati, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19790610 200801 2 028	Pembimbing II	 .....	10 Feb 2016 .....

Tanggal Lulus: 28 Januari 2016

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Februari 2016

Yang membuat pernyataan

  
  
Nichi Rianingrum

No. Reg 8105108086

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat yang tak pernah berhenti tercurah. Dengan perjuangan yang tak kenal menyerah serta diiringi doa, maka skripsi ini yang berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa di SMK PGRI 1 Jakarta” dapat diselesaikan pada waktu yg telah ditentukan. Skripsi ini disusun dengan maksud dan tujuan memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pantas kiranya penulis menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
2. Drs. Nurdin Hidayat, M.M, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi
3. Dr. Siti Nurjanah, S.E, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
4. Santi Susanti, S.Pd., M.Ak., selaku Ketua Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
5. Dra. Sri Zulaihati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan kepada penulis

6. Ati Sumiati, S.Pd,M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberi bimbingan dan arahan kepada penulis
7. Keluarga, untuk orang tua yaitu Bapak H.Agus Suhartono dan Ibu Mariandari beserta Adik yaitu Nikho Riantoro atas dukungan serta doa yang tak pernah henti kalian berikan.
8. Keluarga Besar kakek dan nenek dari Alm.H.Dasuki dan Hadi Suwignyo. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah diberikan.
9. Ney dan keluarga. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah diberikan.
10. Sahabat Yuniar Indah. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah diberikan selama ini.
11. Helda Mellianta. Terima kasih atas bantuannya, doa, dan dukungannya yang telah diberikan
12. Sahabat-sahabat Galaxi: Hana, Yulizar, Meylinda, Syari, Rindy, Fia, dan Aloy. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah diberikan.
13. Sahabat-sahabat Together: Meylinda, Indah, Ires, Sita, Herman, Esong, Annas, Dinyo, Firman. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah diberikan.
14. Sahabat-Sahabat saya selama kuliah: Venny, Dwi Riski, Gantrivita, Renova. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang telah diberikan.
15. Sahabat dan teman-teman di kelas Pendidikan Akuntansi Reguler dan Non Reguler 2010 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta yaitu Dwi Asri, Anita Sari, Nurul, Astrini, Anika, Putri serta lainnya yang tidak bisa



saya sebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa dan semangat yang telah diberikan.

16. Teman-teman seperjuangan: Laras, Dwi Alfrinna, Putri, Ka Finda, Ka Sehu, Ka Ozan, Ka Zakky, Agam, Ka Herry. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kerjasamanya selama sidang ini.

Jakarta, Februari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Kegunaan Penelitian.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Deskripsi Konseptual.....	14
1. Intensi Berwirausaha.....	14
2. Efikasi Diri.....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	29

C. Kerangka Teoretik.....	32
D. Perumusan Hipotesis.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Metode Penelitian.....	34
D. Populasi dan <i>Sampling</i> .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	54
1. Intensi Berwirausaha.....	54
2. Efikasi Diri.....	57
B. Pengujian Hipotesis.....	61
C. Pembahasan.....	65
<b>BAB IV KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>144</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Instrumen Uji Coba Penelitian Variabel X.....	79
2	Instrumen Final Penelitian Variabel X.....	82
3	Instrumen Uji Coba Penelitian Variabel Y.....	85
4	Instrumen Final Penelitian Variabel Y.....	89
5	Uji Coba Validitas Variabel X.....	93
6	Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel X.....	94
7	Langakah-Langkah Perhitungan Uji Validitas Variabel X.....	95
8	Uji Coba Reliabilitas Variabel X.....	96
9	Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir Dengan Skor Total Variabel X.....	97
10	Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	98
11	Final Variabel X (Efikasi Diri).....	99
12	Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Dan Final Variabel X.....	100
13	Uji Coba Validitas Variabel Y.....	102
14	Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir Dengan Skor Total Variabel Y.....	103
15	Langakah-Langkah Perhitungan Uji Validitas Variabel	104

	Y.....	
16	Uji Coba Reliabilitas Variabel Y.....	105
17	Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel Y	106
18	Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Y.....	107
19	Final Variabel X (Intensi Berwirausaha).....	108
20	Skor Indikator Dominan Instrumen Uji Coba Dan Final Variabel Y.....	109
21	Data Awal Efikasi Diri (Variabel X) dan Intensi Berwirausaha (Variabel Y) siswa siswi untuk Uji Coba dan Sampel SMK PGRI 1 Jakarta.....	111
22	Distribusi Frekuensi Variabel X.....	114
23	Distribusi Frekuensi Variabel X.....	116
24	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Standar Deviasi Variabel X.....	118
25	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Standar Deviasi Variabel X.....	119
26	Analisis Data Statistik Deskriptif Variabel X dan Variabel Y.....	120
27	Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y.....	121
28	Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier.....	122
29	Tabel Untuk Menghitung $Y = a + bX$ .....	123

30	Persamaan Garis Regresi.....	124
31	Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Simpangan Baku Regresi $Y = 57,632 + 0,763X$ .....	125
32	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Regresi $Y = 57,632 + 0,763X$ .....	126
33	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y dan X Regresi $Y = 57,632 + 0,763X$ .....	127
34	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi $Y = 57,632 + 0,763X$ .....	128
35	Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	129
36	Perhitungan Uji Kelinearan Regresi.....	130
37	Perhitungan JK (G).....	131
38	Tabel ANAVA untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearan Regresi.....	132
39	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment.....	133
40	Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji t)..	134
41	Perhitungan Uji Koefisien Determinasi.....	135
42	Tabel Kurve Normal dari 0 s/d Z.....	136
43	Tabel Distribusi t.....	137
44	Tabel Nilai-nilai r Product Moment.....	138
45	Tabel Distribusi F.....	139
46	Tabel Liliefors.....	141
47	Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAAK.....	142

48	Surat Keterangan Penelitian dari SMK PGRI 1 Jakarta.....	143
----	---	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Penentuan Jumlah Sampel.....	37
III.2	Skala Penilaian Intensi Berwirausaha.....	38
III.3	Kisi-kisi Instrumen Intensi Berwirausaha (Variabel Y).....	39
III.4	Skala Penilaian Efikasi Diri.....	42
III.5	Kisi-kisi Instrumen Efikasi Diri (Variabel X).....	43
III.6	Konstelasi Hubungan Antara Kedua Variabel.....	45
III.7	Tabel ANOVA.....	49
IV.1	Deskripsi Data Intensi Berwirausaha.....	54
IV.2	Distribusi Frekuensi Variabel Y (Intensi Berwirausaha).....	55
IV.3	Rata-rata Hitung Skor Indikator Dominan Variabel Y.....	56
IV.4	Deskripsi Data Efikasi Diri (Variabel X).....	58
IV.5	Distribusi Frekuensi Variabel X (Efikasi Diri).....	60
IV.6	Rata-Rata Hitung Skor Efikasi Diri (Variabel X).....	60
IV.7	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran.....	62
IV.8	ANOVA Untuk Linieritas Regresi $Y = 57,63 + 0,763X$ .....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
IV.1	Grafik Histogram Variabel Y (Intensi Berwirausaha).....	55
IV.2	Grafik Histogram Variabel X (Efikasi Diri).....	59
IV.3	Grafik Persamaan Regresi.....	61

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Indonesia merupakan salah satu negara terbesar didunia yang memiliki kekayaan alam yang berlimpah dan juga sumber daya manusia yang menghuni. Meskipun terdapat sumber daya alam dan sumber daya manusia yang cukup banyak, indonesia masih mengalami krisis ekonomi yang masih belum terselesaikan yaitu banyaknya angka pengangguran yang ada pada saat ini.

Pendidikan merupakan faktor yang menentukan terbentuknya karakter pribadi manusia, dimana pendidikan akan membentuk baik atau buruknya pribadi manusia menurut ukuran normatif. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dimiliki masyarakat menjadi salah satu tingkat kelayakan kesejahteraan hidupnya. Dimana masyarakat yang memiliki pendidikan tinggi akan mampu mengatasi masalah-masalah yang dihadapinya dan mampu untuk menemukan penyelesaiannya.

Kewirausahaan memegang peranan penting dalam perputaran roda perekonomian Indonesia. Hal ini terlihat jelas ketika Indonesia mengalami krisis ekonomi pada tahun 1997 dan oktober 2008. Disaat banyak industri besar dengan teknologi modern dan berbahan baku import mengalami kebangkrutan dan melakukan PHK terhadap karyawannya, justru usaha kecil yang menggunakan

bahan baku lokal atau yang berhasil mengganti bahan baku impor dengan bahan baku lokal. Bahkan usaha kecil menyumbang 15% ekspor nonmigas Indonesia.

Dunia wirausaha merupakan pilihan yang paling rasional dalam segala kondisi perekonomian dan dinilai sebagai faktor yang dapat meningkatkan pertumbuhan ekonomi Negara. Untuk menambah jumlah wirausaha Indonesia, pemerintah menekankan penciptaan lapangan kerja di kalangan siswa dan mahasiswa. Hal ini dilakukan mengingat angka pengangguran terdidik kalangan siswa terus meningkat diakhir tahun.

**Tabel I.I**

**Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan  
2013-2014**

No	Pendidikan Tertinggi Yang Ditamatkan	2013		2014	
		Februari	Agustus	Februari	Agustus
1	Tidak/ belum pernah sekolah	112.435	81.432	134.040	74.898
2	Belum/tidak tamat SD	523.400	489.152	610.574	389.550
3	SD	1.421.873	1.347.555	1.374.822	1.229.652
4	SLTP	1.821.429	1.689.643	1.693.203	1.566.838
5	SLTA Umum	1.874.799	1.925.660	1.893.509	1.962.786
6	SLTA Kejurusan	864.649	1.258.201	847.365	1.332.521
7	Diploma I, II, III/ Akademi	197.270	185.103	195.258	193.517
8	Universitas	425.042	434.185	398.298	495.143
	Total	7.240.897	7.410.913	7.147.069	7.244.905

Sumber: Data Badan Pusat Statistik

Dari tabel di atas, dapat kita simpulkan bahwa setiap tahunnya di bulan agustus terbukti sebagian pengangguran terbuka mengalami penurunan para

pengangguran tetapi untuk lulusan SLTA umum, SLTA kejurusan, dan Universitas selalu mengalami peningkatan.

Namun, sampai saat ini dunia wirausaha belum menjadi alternatif sebagai karir masa depan bagi para siswa dan mahasiswa. Kecenderungan yang terjadi pada siswa yang duduk di SLTA Kejurusan sekarang adalah mayoritas dari mereka yang lebih menginginkan pekerjaan yang mapan dengan banyak menghasilkan pendapatan dan mendapatkan status sosial yang terhormat setelah menyelesaikan pendidikannya di bangku SLTA Kejurusan tanpa memikirkan akan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi ataupun berwirausaha.

**Tabel 1.2**

**Angkatan Kerja Di Indonesia Tahun 2010-2013**

No	Ket	2010		2011		2012		2013	
		Feb	Agust	Feb	Agust	Feb	Agust	Feb	Agust
1	Angkatan Kerja	116,0	116,53	119,40	117,37	120,41	118,05	121,19	118,19
2	Bekerja	107,41	108,21	111,28	109,67	112,80	110,81	114,02	110,80
3	Tidak Bekerja	8,59	8,32	8,12	7,70	7,61	7,24	7,17	7,39

Sumber: Data Badan Pusat Statistik

Pada tahun 2010 angkatan kerja (sedang mencari pekerjaan) dan yang sedang bekerja mengalami peningkatan di bulan agustus yaitu 0,53 juta orang dan 0,8 juta orang, sedangkan yang tidak bekerja (pengangguran) mengalami penurunan sebesar 0,27 juta orang. Pada tahun 2011 dibulan februari mengalami peningkatan angkatan kerja sebesar 2,87 juta orang dari tahun sebelumnya dan mengalami

penurunan kembali dibulan agustus sebesar 2,03 juta orang, yang sedang bekerja mengalami kenaikan di bulan februari dan mengalami penurunan kembali dibulan agustus sedangkan yang tidak bekerja di tahun 2011 ini mengalami penurunan setiap bulannya sampai 0,62 juta orang. Pada tahun 2012, yang angkatan kerja mengalami peningkatan di bulan februari sebesar 3,04 juta orang dan mengalami peningkatan kembali dibulan agustus sebesar 2,36 juta orang, yang sedang bekerja mengalami peningkatan dibulan februari dan mengalami penurunan kembali di bulan agustus sedangkan yang tidak bekerja mengalami penurunan sampai bulan agustus sebesar 0,46 juta orang. Pada tahun 2013, angkatan kerja dan yang sedang bekerja mengalami peningkatan dibulan februari dan mengalami penurunan di bulan agustus sedangkan untuk yg tidak bekerja bulan februari mengalami penurunan kembali sebesar 0,07 juta orang dan mengalami peningkatan kembali dibulan agustus sebesar 0,22 juta orang. Kenaikan kembali angka pengangguran diakibatkan kurangnya jumlah perusahaan yang merekrut karyawan baru sehingga banyak angkatan kerja yang tidak mendapatkan pekerjaan. Salah satu cara untuk mengatasi hal ini sebenarnya adalah dengan membuat lapangan kerja baru atau dengan cara berwirausaha.

Tinggi rendahnya keinginan siswa untuk berwirausaha dapat dimaknai sebagai tinggi rendahnya intensi berwirausaha siswa. Intensi berwirausaha adalah keinginan dalam diri seseorang itu sendiri atau proses pencarian informasi yang dapat digunakan untuk pembentukan suatu usaha dalam mencapai tujuan yang telah diimpikannya. Semakin tinggi intensi/niat yang dimiliki seseorang, maka akan semakin tinggi terwujudnya keinginan untuk berwirausaha.

“Proporsi wiraswasta Indonesia baru sekitar 0,24% dari populasi penduduk atau hanya sekitar 500 ribuan masih sangat kurang untuk mendukung akselerasi pembangunan ekonomi. Oleh karena itu, Indonesia membutuhkan wiraswasta sebesar 2% atau sekitar 4,8 juta wiraswasta dari total populasi penduduk Indonesia.,” kata Suryani di Hotel Sahid Jaya, Jakarta, Selasa (3/6/2014)”<sup>1</sup>

Berdasarkan kasus tersebut, membuktikan bahwa Indonesia masih membutuhkan banyak penduduk yang ingin berwirausaha atau yang ingin membuka lapangan pekerjaan sendiri.

Intensi berwirausaha yang rendah dipengaruhi oleh berbagai hal salah satunya dipengaruhi oleh keterbatasan modal. Rata-rata siswa memiliki keinginan untuk berwirausaha. Namun tak sedikit pula yang membatalkan niatnya. Mayoritas siswa selalu mengeluh keterbatasan uang sebagai alasan mengapa mereka “enggan” untuk berwirausaha. Mereka berfikir untuk memulai sebuah usaha dibutuhkan modal yang sangat besar. Buktinya tak sedikit pengusaha sukses disekitar kita yang berhasil menjalankan usahanya dengan modal kecil atau bahkan tanpa modal, semua tergantung bagaimana para siswa mampu memanfaatkannya. Keterbatasan modal bukanlah alasan untuk memulai berwirausaha karena keterbatasan modal yang paling vital bukanlah uang, tetapi modal non fisik, yaitu berupa kemauan.

“Minimnya permodalan, utamanya bantuan pinjaman dari perbankan menjadi kendala utama bagi mahasiswa dan pengusaha mikro dalam mengembangkan wirausaha mandiri. Hal ini dikarenakan keterbatasan modal membuat para mahasiswa dan pengusaha kecil kesulitan

---

<sup>1</sup> <http://bisnis.liputan6.com/read/2057827/jumlah-wiraswasta-ri-masih-kalah-dari-singapura-dan-malaysia> (diakses 07 Desember 2014 pukul:10.02)

menghadapi kondisi pasar yang makin kompetitif. "Sekira 98,8 persen usaha ekonomi yang ada di Indonesia adalah usaha mikro. Namun sayangnya, banyak Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM), termasuk mahasiswa, yang tidak memiliki cukup modal. Selain keterbatasan mengakses perbankan dan tidak punya agunan untuk dijadikan jaminan, dunia perbankan sendiri mempunyai keterbatasan memberikan permodalan karena regulasi," ujar Direktur Utama BPD DIY Dr Supriyatno MBA di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), Selasa (30/10/2012)."<sup>2</sup>

Berdasarkan kasus diatas, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mempunyai keinginan/intensi berwirausaha memiliki kendala modal untuk memulai sebuah usaha yang baru.

Rendahnya intensi/niatnya siswa dalam berwirausaha juga bisa ditentukan oleh kurangnya dukungan dari orang tua. Ketika siswa menyatakan keinginannya untuk berwirausaha merupakan hal yang seringkali dialami oleh para siswa kelas X jurusan Akuntansi. Banyak orang tua beranggapan “untuk apa orangtua bersusah payah mencari uang demi biaya pendidikan anak setinggi mungkin, jika nantinya hanya mau menjadi pedagang dan semacamnya?”. Pendapat inilah yang pada akhirnya menyebabkan siswa menjadi tidak memiliki niat dan tekad keras untuk terjun kedalam dunia wirausaha.

Dijelaskan pula Witjaksono bahwa tidak adanya karakter untuk berwirausaha yang ditanamkan sebagian besar orang tua sejak dini menyebabkan minimnya jumlah pengusaha muda di Indonesia. “Kebanyakan para orang tua selalu menanamkan dan mempersiapkan anak mereka menjadi pekerja ketimbang menjadi pengusaha,”kata Witjaksono.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <http://news.okezone.com/read/2012/10/30/373/711198/wirausaha-mahasiswa-terkendala-modal>  
(diakses 30 Desember 2014 pukul 21.33)

<sup>3</sup> <http://www.jpnn.com/read/2014/10/06/262088/Wiraswasta-Muda-Indonesia-Masih-Jauh-dari-Angka-Ideal->  
(diakses 22 Desember 2014 pukul 20:20)

Menurut Sari W Pramono, kendala utama yang dihadapi untuk meningkatkan jumlah pengusaha perempuan adalah dari sisi keluarga. Keinginan perempuan untuk menjadi pengusaha, terutama didaerah, dinilai kerap terhambat karena tidak didukung keluarga atau suami. Kebanyakan keluarga dinilai masih menganggap peran perempuan harus lebih banyak mengurus keluarga. Untuk itu dia menghimbau supaya calon pengusaha perempuan bisa mengatasi tantangan psikologis, seperti belum berani bicara dengan suami atau keluarga. "Kendalanya dari diri sendiri. Kita harus lebih aktif lagi untuk sosialisasi. Tugas kita bagaimana supaya mereka lebih percaya diri," pungkasnya.<sup>4</sup>

Berdasarkan kasus diatas, dapat terlihat masih banyak para orang tua dan keluarga yang kurang mendukung anaknya kelak menjadi wirausaha. Kebanyakan orang tua hanya memikirkan anaknya bersekolah yang tinggi dan kelak anaknya nanti bisa bekerja menjadi pegawai yang memiliki jabatan yang tinggi karena pemikirannya menjadi pegawai adalah karir yang terjamin sedangkan untuk menjadi wirausaha memiliki resiko yang sangat banyak.

Kemudian faktor yang juga mempengaruhi intensi berwirausaha siswa yaitu pola pikir yang negatif. Pola pikir yang negatif adalah siswa yang hanya membayangkan dan lebih mempercayai pemikiran orang lain yang negatif tanpa ingin mencoba. Inilah yang menjadi muncul pemikiran untuk tidak mempunyai niat untuk berwirausaha.

Minimnya entrepreneur atau wirausahawan di Indonesia karena pola pikir (mindset) masyarakat yang merasa lebih nyaman jadi pekerja dan pegawai. Padahal potensi menjadi milyader bisa lahir dari entrepreneurship.

"Pola pikir ini yang sulit sekali dilepaskan. Kita lihat saja ketika ada pembukaan lowongan pekerjaan, porsinya hanya satu tapi yang melamar ribuan, antrian memanjang, orang sampai rela berdesak-

---

<sup>4</sup> <http://www.beritasatu.com/nasional/109891-pengusaha-perempuan-butuh-dukungan-pemerintah.html>  
(30 Desember 2014 pukul 06:16)



desakan karena ingin diterima bekerja di satu instansi," kata Presiden Tangan Diatas (TDA), Fauzi Rahmanto di sela-sela kegiatan Pesta Wirausaha Sriwijaya 2013 di gedung Telkom, Sabtu (19/10/2013) lalu.<sup>5</sup>

Berdasarkan kasus diatas, dapat dilihat betapa mirisnya pola pikir masyarakat. Masyarakat hanya memikirkan hal negatifnya saja tanpa memikirkan hal positif apabila berwirausaha. Kebanyakan masyarakat takut untuk menghadapi masalah ketika nanti mereka sudah berkecimpung masuk ke satu bisnis atas usahanya sendiri. Mereka beranggapan bahwa ketika masalah usaha sudah muncul usaha mereka tersebut akan mengalami gulung tikar yang modalnya tentu akan habis sia-sia.

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi intensi berwirausaha siswa yaitu sistem pendidikan di perguruan tinggi maupun di sekolah lebih mengedepankan siswa maupun mahasiswa menjadi seorang pekerja.

Pendidikan kewirausahaan belum mendapat porsi lebih di tingkat pendidikan menengah maupun perguruan tinggi. Akibatnya, motivasi wirausaha kurang begitu bergaung di kalangan pelajar dan mahasiswa. Rendahnya minat pelajar terhadap kemandirian berwirausaha ini diakui oleh Ketua Komunitas UKM dan Wirausaha Tangan Di Atas (TDA) Soloraya, Andhika Harya Pratama. Ia menilai rendahnya minat kewirausahaan tidak terlepas dari penerapan sistem pendidikan di sekolah maupun perguruan tinggi. Menurutnya sistem pendidikan di negeri ini cenderung mencetak pencari kerja dibanding pencipta lapangan kerja. "Pendidikan belum banyak menyentuh kewirausahaan hanya cenderung mencetak sebagai pekerja. Akibatnya setelah lulus mereka hanya menunggu panggilan kerja sehingga angka pengangguran tinggi," terang Andhika kepada *Timlo.net*, usai seminar di Solo Business School STIE Surakarta, Jumat (15/10). Padahal, sambung dia, pelajar dan mahasiswa sangat berpotensi lantaran

---

<sup>5</sup> <http://palembang.tribunnews.com/2013/10/20/minim-entrepreneur-karena-pola-pikir-masyarakat> (15 Desember 2014 12:28)

memiliki semangat dan kreativitas tinggi serta memiliki banyak waktu luang.<sup>6</sup>

Semangat kewirausahaan yang digelorakan di berbagai perguruan tinggi dan sekolah masih dirasa belum bermanfaat. Hal ini karena materi yang diajarkan masih menggunakan pembekalan dan penerapan yang salah. Contohnya, materi kewirausahaan di universitas atau sekolah lebih banyak diberikan dalam bentuk teoritis (ilmu pengetahuan) sehingga tidak memberikan apa-apa. Kewirausahaan seharusnya bukan menjadi ilmu pengetahuan melainkan praktis. “Kewirausahaan adalah pengetahuan keintreprenuran yang bukan sains atau *art*(seni) melainkan praktis,” ujar praktisi bisnis, FX Budhi Hendarto saat menjadi pembicara dalam Seminar Peluang Wirausaha, di Aula SMA St Yosef Solo, Sabtu (11/8).<sup>7</sup>

Berdasarkan kasus diatas, dapat dilihat bahwa sistem pendidikan dan ilmu pengetahuan kewirausahaan yang diterapkan di perguruan tinggi maupun sekolah hanya memberikan teori tanpa mempraktikkannya. Mahasiswa maupun siswa lebih mengejar nilai untuk mata pelajaran kewirausahaan saja. Inilah sebabnya kebanyakan para mahasiswa ataupun siswa tidak memiliki intensi(niat) untuk berwirausaha.

Intensi berwirausaha juga dapat dipengaruhi oleh keyakinan diri. Keyakinan diri ini sering disebut dengan istilah efikasi diri (*Self Efficacy*). Efikasi diri adalah keyakinan/kepercayaan yang ada pada seseorang untuk menggerakkan motivasi, dan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Sifat keyakinan diri sebagai karakteristik wirausaha yang menunjukkan siswa selalu percaya pada kemampuan diri sendiri, bersemangat tinggi dalam bekerja, dan

---

<sup>6</sup> <http://www.timlo.net/baca/4515/wirausaha-tak-bergaung-di-kalangan-pelajar/> (22 Januari 2015 Pukul 10:27)

<sup>7</sup> <http://www.timlo.net/baca/35573/kewirausahaan-bukan-teori-tetapi-praktis/> (22 Januari 2015 Pukul 15:10)

berusaha secara mandiri menemukan alternatif jalan keluar dari masalah-masalah yang dihadapi. Mata pelajaran kewirausahaan pun dianggap hanya sekedar menjadi teori diatas kertas, siswa berkeyakinan bahwa sangat sulit untuk menjalankan teori tersebut dalam dunia wirausaha yang nyata. Seperti kasus dibawah ini

“Yang paling terutama mengapa wanita tidak percaya diri adalah karena kurangnya pengetahuan dan informasi bagi mereka untuk mulai berwirausaha,” ujar Dr Irma. Ditambah lagi karena dari keluarga atau dari orang-orang di sekitarnya tidak mengajarkannya cara untuk berwirausaha, dalam hal ini, pengalaman mereka pun juga kurang. Tak heran, wanita sering kali kurang percaya diri.<sup>8</sup>

Berdasarkan kasus diatas, dapat dilihat bahwa seseorang yang tidak mempunyai keyakinan atau kepercayaan dalam dirinya maka mereka tidak akan bisa untuk memulai berwirausaha, karena semakin tinggi keyakinan atau kepercayaan dalam diri seseorang yang ingin berwirausaha maka akan semakin tinggi intensi (niat) seseorang untuk memulai berwirausaha dan sebaliknya apabila keyakinan atau kepercayaan dirinya rendah maka akan semakin rendah intensi (niat) untuk memulai berwirausaha.

Berbagai gejala diatas yaitu keterbatasan modal, kurangnya dukungan dari orang tua dan keluarga, pola pikir yang negatif, sistem pendidikan di perguruan tinggi maupun di sekolah lebih mengedepankan mahasiswa maupun siswa menjadi seorang pekerja, dan efikasi diri yang rendah untuk menjadi *entrepreneur* merupakan faktor penguat indikasi rendahnya intensi berwirausaha pada siswa

---

<sup>8</sup> <http://berita.planetwebhosting.com/kendala-klasik-yang-dihadapi-womenpreneur/> (30 Desember 2014 pukul 07:57)

SMK PGRI 1 Jakarta. Dari semua faktor tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti efikasi diri siswa guna menelaah keterkaitan hubungan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha.

Begitu halnya dengan siswa siswi di SMK PGRI 1 Jakarta setelah dilakukan observasi pengamatan awal, siswa yang memiliki niat untuk berwirausaha setelah mempelajari mata pelajaran kewirausahaan ditemukan kebanyakan siswa belum siap untuk membuka usaha sendiri dikarenakan tidak memiliki modal, orang tua siswa lebih mendukung anaknya untuk menjadi karyawan/pegawai negeri, dan siswa tidak mempunyai keyakinan diri yang kuat dalam mengambil resiko saat berwirausaha.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah rendahnya intensi berwirausaha akibat dari:

1. Keterbatasan modal
2. Kurangnya dukungan dari orang tua dan keluarga
3. Pola pikir yang negatif tentang berwirausaha
4. Sistem pendidikan lebih mengedepankan menjadi seorang pegawai
5. Efikasi diri yang rendah

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti hanya membatasi penelitian pada efikasi diri terhadap intensi berwirausaha. Intensi diri dapat diukur dengan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang mencangkup indikator *Attitude*

*toward the behavior* yaitu penilaian pribadi yang positif atau negatif, *subjective norm* yaitu tekanan sosial atau norma-norma yang dirasakan individu dalam perilaku, *Perceived behavioral control* yaitu kemudahan atau kesulitan menjadi seorang wirausaha. Efikasi diri dapat diukur dengan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang mencakup indikator *Magnitude* yaitu menilai tingkat kesulitan tugas, *generality* yaitu mengeneralisasi kemampuan dan *strength* yaitu tekun berusaha.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut: “apakah terdapat hubungan antara efikasi diri terhadap intensi berwirausaha pada siswa?”

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna dan bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain :

- 1. Peneliti.** Dapat menambah wawasan berpikir dan ilmu pengetahuan serta pengalaman peneliti dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapat selama duduk di bangku perkuliahan
- 2. Universitas Negeri Jakarta**
  - a. Manfaat Teoritis.** Memberikan sumbangan terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan mengenai pengaruh efikasi diri terhadap intensi berwirausaha siswa.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Dapat dijadikan tambahan dan bahan referensi yang bermanfaat dan relevan khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi
- 2) Bagi Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi institusi pendidikan yang ada dalam memberikan arahan yang benar kepada setiap anak didiknya.
- 3) Bagi masyarakat. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada masyarakat tentang pengaruh efikasi diri terhadap intensi berwirausaha

## BAB II

### KAJIAN TEORETIK

#### A. Deskripsi Konseptual

##### 1. Intensi Berwirausaha

###### a. Pengertian Intensi Berwirausaha (*Entrepreneurial Intentions*)

Istilah kewirausahaan (*entrepreneurship*) baru mulai terkenal dalam kosakata bisnis pada tahun 1980-an, walaupun istilah *entrepreneurship* telah muncul pada abad ke-18 ketika ekom Prancis Richard Cantillon mengaitkan *entrepreneur* dengan aktivitas menanggung risiko dalam perekonomian. Pada tahun 1800-an, J.B. Say memperkenalkan istilah *entrepreneurship* dalam diskusi *entrepreneur* sebagai orang yang memindahkan sumber daya ekonomi dari area yang produktivitasnya rendah ke area yang produktivitasnya tinggi dan menghasilkan lebih banyak lagi.

Kewirausahaan didefinisikan oleh Winarno sebagai berikut:

“Kewirausahaan adalah suatu usaha menciptakan nilai melalui pengenalan peluang usaha, memilih pengambilan risiko yang tepat sesuai dengan peluang yang ada, kemudian melalui keahlian komunikasi dan manajemen menggerakkan sumber daya manusia, keuangan, dan bahan yang dibutuhkan untuk keberhasilan usaha”

<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Winarno, *Pengembangan Sikap Entrepreneurship dan Intrepreneurship* (Jakarta: Universitas Multimedia Nusantara, 2011) p.10

Kao mendefinisikan *entrepreneurship* sebagai berikut:

*“entrepreneurship is the attempt to create value through recognition of business opportunity, the management of risk-taking appropriate to the opportunity, and through the communicative and management skills to mobilize human, financial, and material resources necessary to bring a project to fruition”*.<sup>10</sup>

Dapat diartikan kewirausahaan adalah usaha untuk menciptakan nilai melalui pengenalan kesempatan bisnis, manajemen pengambilan risiko yang tepat, dan melalui ketrampilan komunikasi dan manajemen untuk mobilisasi manusia, uang, dan bahan-bahan baku atau sumber daya lain yang diperlukan untuk menghasilkan proyek supaya terlaksana dengan baik.

Menurut Suryana mengemukakan “Kewirausahaan (*entrepreneurship*) adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang dijadikan dasar, kiat dan sumber daya untuk mencari peluang menuju sukses”.<sup>11</sup>

Menurut Mulyani mendefinisikan “Kewirausahaan adalah kemampuan yang didalamnya mengandung unsur-unsur bakat (talents), ilmu pengetahuan dan keterampilan”.<sup>12</sup>

Menurut Druck juga mendefinisikan “*Entrepreneurship* adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda melalui pemikiran kreatif dan tindakan inovatif serta keberanian menghadapi risiko demi terciptanya peluang baru”.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> P.O Abas Sunarya, *Kewirausahaan* (Yogyakarta: CV.Andi Offset, 2011) p.33

<sup>11</sup> Suryana, *Kewirausahaan Pedoman praktis: kiat dan proses menuju sukses* (Jakarta: Salemba Empat, 2008), p.

<sup>12</sup> Mulyadi Nitisusastro, *Kewirausahaan & manajemen usaha kecil* (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia(IKAPI), 2012) p. 34

<sup>13</sup> Muslim Ansori, Ahmad Riyad Firdaus, dkk., *Pendidikan Karakter Wirausaha* (Batam: Andi) p. 45



Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan kewirausahaan adalah sebuah proses pembentukan nilai, unsur-unsur bakat (*talent*), kemampuan dalam menerapkan kreativitas dan inovatif untuk memecahkan sebuah masalah dalam menghadapi resiko demi terciptanya peluang baru.

Seseorang yang melakukan kegiatan wirausaha bisa disebut juga sebagai wirausaha. Istilah wirausaha (*entrepreneur*) sudah dikenal sejak diperkenalkan pertama kali oleh Richard Castillon pada tahun 1725. Buchari menyatakan:

Wirausaha merupakan potensi pembangunan, baik dalam mutu wirausaha itu sendiri. Kenyataan bahwa jumlah wirausahawan Indonesia masih sedikit dan mutunya belum bisa dikatakan hebat, sehingga persoalan pembangunan wirausaha Indonesia merupakan persoalan mendesak bagi suksesnya pembangunan.<sup>14</sup>

Menurut Schumpeter mendefinisikan “*Entrepreneur as the person who destroys the existing economic order by introducing new products and services, by creating new forms of organization, or by exploiting new raw materials*”<sup>15</sup> Dapat diartikan wirausaha adalah orang yang mendongkrak sistem ekonomi yang ada dengan memperkenalkan barang dan jasa yang baru, dengan menciptakan bentuk organisasi baru atau mengolah bahan baku baru. lorang tersebut melakukan kegiatannya melalui organisasi bisnis yang baru ataupun bisa pula dilakukan dalam organisasi bisnis yang sudah ada.

---

<sup>14</sup> Buchari Alma, *Kewirausahaan Untuk Mahasiswa dan Umum* (Bandung: Alfabeta, 2011) p. 1

<sup>15</sup> Buchari Alma , Ibid, p. 24

Menurut Sigit “*entrepreneur* ialah orang yang membeli barang dengan harga pasti, meskipun orang itu belum tahu dengan harga berapakah barang (atau guna ekonomi) itu akan dijual kemudian”.<sup>16</sup>

Menurut Hodgetts “*The entrepreneur is one who undertake to organize, manage, and assume the risks of a business.*”<sup>17</sup> Dapat diartikan wirausahawan merupakan seseorang yang bertindak membuat organisasi, mengelolanya dan menentukan risiko sebuah bisnis.

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan wirausaha adalah seseorang yang ingin memperkenalkan barang dan jasa yang baru ataupun yang sudah ada, dengan harga beli yang sudah pasti namun belum bisa memperhitungkan ataupun mengetahui harga yang akan dijual kemudian.

Intensi dapat dikatakan sebagai niat seseorang untuk melakukan sebuah perilaku sehari-hari dan niat untuk menciptakan sesuatu yang baru sesuai dengan apa yang akan diinginkan agar tercapai. Menurut Hisrich dalam bukunya mengemukakan:

Intensi menunjukkan faktor-faktor motivasional yang memengaruhi perilaku dan merupakan indikasi-indikasi tentang betapa sulitnya orang-orang bersedia untuk berusaha, serta seberapa banyak upaya yang mereka rencanakan untuk digunakan dalam melaksanakan perilaku tersebut.<sup>18</sup>

Menurut Jerome A. Katz dan Richard P. Green “*Intention is the desire to start a business and is the most frequently occurring element of the BRIE*

---

<sup>16</sup> Buchari Alma , Ibid, p. 25

<sup>17</sup> Adler Haymans Manurung, *Modal untuk Bisnis UKM* (Jakarta: PT. Gramedia, 2008), p.1

<sup>18</sup> Robert D. Hisrich, Michael P. Peters, *Entrepreneurship Kewirausahaan Edisi 7* ( Jakarta: Salemba Empat, 2008) p.74

*model.*”<sup>19</sup> Dapat diartikan Intensi adalah keinginan untuk memulai bisnis dan merupakan unsur yang paling sering terjadi dari model BRIE .

Menurut Dr. Wayne W. Dyer “*intention are described as having a strong will that won't permit anything to interfere with achieving their inner desire.*”<sup>20</sup> Definisi tersebut dapat diartikan yaitu intensi yang digambarkan memiliki kemauan yang kuat yang tidak akan mengizinkan apa pun untuk mengganggu mencapai keinginan batin mereka.

Jadi dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Intensi adalah seseorang yang memiliki intensi yang tinggi dapat dilihat dari keputusan yang diambil sesuai kemauan yang sudah direncanakan dengan usaha yang kuat dan sungguh-sungguh dalam melaksanakannya.

Teori tersebut dapat diartikan, variabel penting dalam pemahaman pembentukan usaha baru dapat dilihat dari „intensi” seseorang untuk menjadi wirausahawan. Secara umum, ketika individu telah mengendalikan atau mengarahkan perilakunya, mereka cenderung untuk bertindak sesuai dengan intensinya.

Oleh karena itu, intensi dapat dijadikan sebagai pendekatan dasar yang masuk akal untuk memahami siapa-siapa yang akan menjadi seorang wirausaha. Seperti yang dinyatakan oleh Robert D. Hisrich “*Entrepreneurial intentions, the motivational factors that influence*

---

<sup>19</sup> Jerome A.Katz Richard P. Green, *Entrepreneurial Small Business* ( USA :McGRAW- Hill Irwin, ) p. 13

<sup>20</sup> Wayne W. Dyer, *The Power of Intention* (China: Hay House, 2010) P. 3

*individuals to pursue entrepreneurial outcomes*”<sup>21</sup>. Jika diartikan, Niat kewirausahaan, faktor-faktor motivasi yang mempengaruhi individu untuk mengejar hasil kewirausahaan.

Menurut Katz dan Gartner, “Intensi berwirausaha dapat diartikan sebagai keinginan/proses pencarian informasi yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembentukan suatu usaha”<sup>22</sup>

Definisi diatas dapat diartikan, intensi berwirausaha bertujuan untuk membuat usaha baru atau menciptakan nilai baru dalam usaha-usaha yang ada.

Menurut Johan Braet, “*Entrepreneurial intention is one’s willingness in undertaking entrepreneurial activity, to create a firm or in other words become self employed*”<sup>23</sup>. Jika diartikan, Niat berwirausaha adalah kesediaan seseorang untuk melakukan kegiatan kewirausahaan, untuk menciptakan sebuah perusahaan atau dengan kata lain menjadi diri bekerja .

Teori diatas dapat diartikan, intensi berwirausaha akan menjadi langkah awal dalam proses perkembangan dan dalam jangka panjang untuk membangun usaha sendiri atau berwirausaha sesuai dengan keinginan yang diinginkan. Tujuannya untuk menjadi pelopor yang diperlukan dalam memulai perilaku kewirausahaan. Intensi berwirausaha dalam diri seseorang

---

<sup>21</sup> Robert D. Hisrich, *Entrepreneurship 9e* (India: McGraw Hill Education, 2014) p.

<sup>22</sup> Bety Nur Achadiyah, *Jurnal Perbandingan Intensi Kewirausahaan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Jurusan Akuntansi, Manajemen dan Ekonomi Pembangunan* (vol.II Nomor II, 2013)

<sup>23</sup> Johan Braet, *The Proceedings of the 4th European Conference on Entrepreneurship and Innovation*

tidak datang begitu saja, melainkan terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Siswa dinilai telah memiliki daya nalar, analisis, logika berpikir, dan wawasan yang luas dalam berbagai bidang, serta mampu mempelajari hal-hal baru mengolah informasi yang sangat berguna untuk pengembangan usaha sendiri. Oleh karena itu, diharapkan siswa dapat memiliki intensi berwirausaha yang tinggi. Seseorang dengan tingkat intensi berwirausaha yang tinggi akan memiliki keinginan yang sangat kuat dalam mewujudkan usahanya.

Seseorang yang memiliki keinginan kuat untuk berwirausaha akan mencoba meyakinkan dirinya bahwa ia mampu untuk memulai suatu usaha. Dalam hal ini, seseorang juga harus mempertimbangkan segala resiko dan hambatan yang akan terjadi saat memulai usaha baru.

Melalui intensi yang dimiliki, akan membentuk keinginan seseorang untuk membuka usaha baru baik sekarang maupun pada masa yang akan datang. Keinginan tersebut dapat diubah menjadi sebuah keputusan untuk segera memulai usahanya tersebut. Pada akhirnya, keputusan itu akan berdampak pada perkembangan dan produktifitas usaha yang dijalankan.

Berwirausaha merupakan salah satu jenis karir yang dapat dipilih seseorang. Karir dalam kewirausahaan dianggap sebagai karir yang potensial dalam membangun perekonomian masyarakat, hal ini karena dengan berwirausaha dapat membuat lapangan pekerjaan sendiri dan

membuka lowongan pekerjaan untuk masyarakat. Perilaku, sikap dan pengetahuan seseorang tentang kewirausahaan akan membentuk kecenderungan untuk membuka usaha-usaha baru baik saat ini maupun dimasa mendatang.

Intensi berwirausaha menunjukkan upaya bahwa orang tersebut akan dapat melaksanakan perilaku kewirausahaan. Jadi, seseorang yang mampu melaksanakan perilaku berwirausaha akan dapat mencapai intensi berwirausaha.

Odd Jarl Borch dan Alain Fayolle menyatakan:

*three deteminan behavioral entrepreneurial intentions: (1) Attitude towards behavior, refers to the degree to which the individual holds a positive or negative personal valuation about being an entrepreneur. It includes not only affective (i like it, it is attractive), but also evaluative considerations (it has advantages). (2) Subjective norm, measures the perceived social pressure to carry out-or not-entrepreneurial behaviours. In particular, it refers to the perception that „reference people“ would approve the decision to become an entrepreneur, or not. (3) Perceived behavioural control, is defined as the perception of the case or difficulty of becoming an entrepreneur.<sup>24</sup>*

Dapat diartikan, intensi berwirausaha memiliki tiga determinan: (1) Sikap terhadap perilaku, mengacu pada sejauh mana individu memegang penilaian pribadi yang positif atau negatif tentang menjadi seorang pengusaha. Ini tidak hanya mencakup afektif (saya seperti itu , itu menarik), tetapi juga pertimbangan evaluatif (itu memiliki kelebihan). (2) Norma subyektif, mengukur tekanan sosial yang dirasakan untuk melakukan diluar

<sup>24</sup>

Odd Jarl Borch, *Entrepreneurship Research in Europe: Evolving Concepts and Processes*, (USA:Wiliam Pratt House ,2011) p.36

perilaku atau tidak kewirausahaan . Secara khusus, mengacu pada persepsi bahwa ' referensi masyarakat akan menyetujui keputusan untuk menjadi seorang pengusaha, atau tidak. (3) kontrol atas perilaku, didefinisikan sebagai persepsi kasus atau kesulitan menjadi seorang pengusaha.

Ketiga determinan tersebut dapat mencerminkan apakah seorang siswa memiliki keinginan untuk berwirausaha atau tidak. Bagaimana seorang siswa memiliki pandangan terhadap dunia wirausaha akan menentukan tingkat intensi berwirausaha. Lebih lanjut, Ajzen menambahkan:

*three deteminan behavioral entrepreneurial intentions: (1) attitude towards the behavior" and refers to an individual"s favorable/unfavorable perception of the behavior in question. (2) subjective norms", a social factor that refers to an individual"s perceived social pressure to engage or not engage in the behavior. (3) perceived behavior control"which refers to perceived ease or difficulty of performing the behavior and mirrors an individual"s past experience, perceived impediments, and obstacles toward the behavior.*<sup>25</sup>

Intensi kewirausahaan memiliki tiga determinan: (1) sikap terhadap perilaku dan mengacu menguntungkan/ persepsi yang tidak menguntungkan individu dari perilaku yang bersangkutan. (2) norma subjektif, faktor sosial yang mengacu pada tekanan sosial yang dirasakan individu untuk terlibat atau tidak terlibat dalam perilaku. (3) dirasakan kontrol perilaku, yang mengacu pada persepsi kemudahan atau kesulitan melakukan perilaku dan mencerminkan pengalaman individu terakhir, hambatan yang dirasakan, dan hambatan terhadap perilaku.

Andrew C. Corbett menyatakan:

---

<sup>25</sup>

Michael Fritsch, *Handbook of Research on Entrepreneurship and Regional Development National and Regional Perspectives* (USA:William Pratt House,2011) p.307

*three deteminan behavioral entrepreneurial intentions: (1) perceived behavioral control (behavior i have the means and abilities to do). (2) attitudes toward the behavior (behavior i perceive as positive and valuable for myself). (3) subjective norms (behavior others perceive and valuable and valuable).*<sup>26</sup>

Teori diatas dapat diartikan, intensi berwirausaha memiliki tiga determinan, yaitu: (1) dirasakan kontrol perilaku (perilaku saya memiliki sarana dan kemampuan untuk melakukan), (2) sikap terhadap perilaku ( perilaku saya anggap positif dan berharga untuk diriku sendiri) , dan (3) norma subjektif (perilaku orang lain memandang dan berharga dan berharga).

Siswa biasanya memiliki kecenderungan untuk memberikan respon antara suka atau tidak suka terhadap suatu objek. Hal ini terkait dengan penilaian atau daya tarik siswa baik positif maupun negatif mengenai dunia wirausaha. Jika seorang siswa memiliki penilaian positif terhadap dunia wirausaha, maka akan cenderung memiliki keinginan yang tinggi untuk memulai usaha.

Selain itu, siswa akan menjadikan seseorang sebagai acuan dalam mengambil keputusan untuk menjadi seorang wirausaha atau tidak. Keputusan tersebut juga dapat dipengaruhi juga oleh kehadiran atau ketidak hadiran faktor-faktor eksternal yang dapat memfasilitasi atau bahkan menghalangi tindakan berwirausaha seperti pengalaman masa lalu, dan

---

<sup>26</sup>

Andrew C. Corbett, Jerome A. Katz, *Entrepreneurial Action* (USA:Emerald Books,2012) p. 238



biasanya juga dapat dipengaruhi oleh informasi yang diterima dari orang terdekat ataupun masyarakat yang berada disekelilingnya.

Dari beberapa teori diatas, maka dapat ditarik kesimpulan, intensi berwirausaha merupakan keinginan seseorang dalam mengambil keputusan untuk memulai suatu usaha dan dapat dilihat melalui determinan sikap terhadap perilaku (*Attitude Toward Behavior*), norma subjektif (*Subjective Norm*), dan Kontrol atas Perilaku (*Perceived Behavioral Control*).

## 2. Efikasi Diri

### a. Pengertian Efikasi Diri (*Self Efficacy*)

Menurut BrooksIan Brooks “Self efficacy is linked to self esteem in that it relates to *an individual’s perception of his or her ability to complete a task*”<sup>27</sup>. Dapat diartikan Efikasi diri terkait dengan harga diri dalam hal itu berkaitan dengan persepsi individu nya atau kemampuannya untuk menyelesaikan tugas .

Menurut Stephen P. Robbins mengemukakan “*Self efficacy refers to an individual’s belief that he or she is capable of performing a task*”<sup>28</sup>. Artinya efikasi diri mengacu pada keyakinan individu bahwa ia mampu menyelesaikan tugasnya.

Menurut Wibowo “*Self Efficacy* adalah merupakan keyakinan individu bahwa dirinya mampu mengerjakan suatu tugas”<sup>29</sup>.

---

<sup>27</sup> Ian Brooks, *Organisational Behaviour Individuals, Groups and the Organisation* (USA: Pitman Publishing) p. 17

<sup>28</sup> Stephen P. Robbins, *Organizational Behavior Concepts-Controversies-Applications* (USA: Prentice Hall International, 1996) p.225

<sup>29</sup> Wibowo, *Perilaku Dalam Organisasi*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada) p.28

Menurut Schermerhorn mendefinisikan “*Self efficacy is an individual's belief about the likelihood of seccessfully completing a specific task*”<sup>30</sup>.

Dapat diartikan Efikasi diri merupakan keyakinan individu tentang kemungkinan berhasil menyelesaikan tugas tertentu.

Jadi dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah keyakinan seseorang pada diri sendiri akan kemampuan dalam menyelesaikan tugas tertentu.

Menurut Grufron dan Rini Risnawita “Efikasi diri adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu”<sup>31</sup>.

Menurut Robert A. Baron Doon Byrne “*Self efficacy* adalah keyakinan seseorang akan kemampuan atau kompetensinya atas kinerja tugas yang diberikan, mencapai tujuan, atau mengatasi sebuah hambatan”<sup>32</sup>.

Menurut Robert N. Lussier “*Self efficacy is your belief in your capability to perform in a specific situation*”<sup>33</sup>. Dapat diartikan efikasi diri adalah keyakinan kita mampu untuk melakukan sesuatu dalam situasi tertentu.

Menurut Bandura dalam buku Dadang “*Self Efficacy* adalah kepercayaan seseorang terhadap kemampuannya untuk melakukan tugas yang spesifik.”<sup>34</sup>

---

<sup>30</sup> Schermerhorn, *Organizational Behavior Eleventh Edition*, (USA: John Wiley) p.29

<sup>31</sup> M.Nur Ghufroan&Rini Risnawita.S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jakarta: AR-RUZZ MEDIA) p.73

<sup>32</sup> Robert A. Baron Donn Byarne, *Psikologi Sosial Edisi Kesepuluh* (Jakarta: Erlangga) p.183

<sup>33</sup> Robert N. Lussier, *Human Relations In Organizations A Skill-Building Approach* (USA: Hird Edition) p.81

<sup>34</sup> Danang Sunyoto&Burhanidi, *Perilaku Organisasional* (Yogyakarta:CAPS, 2011) p.17

Menurut Laura “*Self Efficacy* adalah kepercayaan individu bahwa ia dapat menguasai sebuah situasi dan menghasilkan keluaran yang positif.”<sup>35</sup>

Menurut Bandura dalam buku Gregory mendefinisikan “efikasi diri sebagai “keyakinan seseorang dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap keberfungsian orang itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan”<sup>36</sup>.

Menurut Agoes Dariyo mendefinisikan “Efikasi diri (*self efficaction*) ialah keyakinan seorang individu yang ditandai dengan keyakinan untuk melakukan sesuatu hal dengan baik dan berhasil”<sup>37</sup>.

Jadi dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah keyakinan seorang individu terhadap kemampuannya untuk mencapai tujuan dengan hasil yang diinginkan.

Efikasi diri dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat sumber informasi utama.

1. Pengalaman keberhasilan (*mastery experience*): Sumber informasi ini memberikan pengaruh besar pada efikasi diri karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan.
2. Pengalaman orang lain (*vicarious experiance*): Pengalaman terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan efikasi diri individu dalam mengerjakan tugas yang sama.
3. Persuasi verbal (*verbal persuasion*): Pengaruh persuasi verbal tidaklah terlalu besar karena tidak memberikan suatu pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati individu.
4. Kondisi fisiologis (*physiological state*): Individu akan mendasarkan informasi mengenai kondisi fisiologis mereka untuk menilai kemampuannya.<sup>38</sup>

<sup>35</sup> Laura A. King, *Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2012). P. 412

<sup>36</sup> Jess Feist, Gregory J. Feist, *Teori Kepribadian Edisi 7* (Jakarta: Salemba Humanika, 2013) p.212

<sup>37</sup> Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Untuk Tiga Tahun Pertama* (Jakarta: Reffika Aditama,) p. 206

<sup>38</sup> M.Nur Ghufon&Rini Risnawita.S, op.cit p.78

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sumber informasi utama yang dapat menumbuhkan efikasi diri adalah pengalaman keberhasilan, pengalaman orang lain, persuasi verbal, dan kondisi fisiologis.

#### **b. Dimensi Efikasi Diri**

Menurut Gist, efikasi diri (self efficacy) yang dimiliki seseorang mengacu pada tiga dimensi yaitu :

- a. Magnitude
- b. Strength
- c. Generality<sup>39</sup>

*Magnitude*, tingkat kesulitan tugas yang dipercaya dapat dicapai seseorang. Dimensi *magnitude* dapat dibagi menjadi tiga, yaitu pengharapan *efficacy* pada tingkat kesulitan tugas, analisis pilihan perilaku yang akan dicoba (merasa mampu melakukannya), serta menghindari situasi dan perilaku yang dirasakan melampaui batas kemampuan dirinya.

*Strength*, mengacu pada apakah hubungan mengenai *magnitude* adalah kuat atau lemah. *Strength* dibagi menjadi dua, yaitu bertahan dalam usahanya dan keuletan dalam berusaha.

*Generality*, mengindikasikan tingkat harapan digeneralisasi pada situasi. *Generality* juga dibagi menjadi dua, yaitu pengharapan terbatas pada bidang perilaku khusus dan pengharapan yang menyebar pada berbagai bidang perilaku.

Menurut Bandura, konsep dari efikasi diri mencakup tiga dimensi yaitu “*magnitude (or level), strength, and generality*. *Magnitude refers to how*

---

<sup>39</sup>

Danang Sunyoto&Burhanidi, op.cit p.17

*difficult a person finds it to adopt a specific behavior. Strength reflects how certain a person is of being able to perform a specific task. Generality refers to the degree to which self efficacy beliefs are positively related, either within a behavioral domain, across behavioral domains or across time*”<sup>40</sup>

artinya yaitu besarnya (atau tingkat), kekuatan, dan umum. *magnitude* mengacu pada bagaimana sulitnya seseorang menemukan itu untuk mengadopsi perilaku tertentu. *Strength* mencerminkan bagaimana tertentu seseorang untuk dapat melakukan tugas tertentu. *Generality* mengacu pada sejauh mana keyakinan self efficacy berhubungan positif, baik dalam domain perilaku, seluruh domain perilaku atau sepanjang waktu.

Menurut Simon Priest and Michael A. Gass konsep dari efikasi diri mencakup tiga dimensi yaitu “*Magnitude refers to the degree of certainty associated with success and is heavily influenced by perceptions of risk and difficulty. strength refers to how long a person holds on to expectations of success despite contradictory information. Generality refers to the degree of transfer of self efficacy beliefs from one situation to another*”<sup>41</sup>

*artinya magnitude*, mengacu pada derajat kepastian yang terkait dengan keberhasilan dan sangat dipengaruhi oleh persepsi risiko dan kesulitan. *strenght*, mengacu pada berapa lama seseorang berpegang pada harapan keberhasilan meskipun informasi yang kontradiktif. *Generality*, mengacu pada tingkat transfer keyakinan self efficacy dari satu situasi ke yang lain.

Menurut M.Nur Grufron & Rini Risnawita S konsep dari efikasi diri mencakup tiga dimensi yaitu:

1. Dimensi level (*magnitude*), Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya.

<sup>40</sup> Elizabeth R. Lenz, Lilie M. Shortridge-Baggett, *Self Efficacy In Nursing: Research and Measurement Perspectives* (New York: Springer Publishing Company, 2002) p. 16

<sup>41</sup> Simon Priest, Michael A. Gass, *Effective Leadership in Adventure Programming* (New Zealand: Human Kinetics, 2005) p.55

Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.

2. Dimensi kekuatan (*strength*), Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman yang tidak mendukung, sebaliknya pengharapan yang mantap mendorong individu untuk tetap bertahan dalam usahanya.

3. Dimensi generalisasi (*generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.<sup>42</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa efikasi diri mempunyai dimensi yang terdiri dari magnitude, strength dan generality. Dari ketiga dimensi itu dapat disimpulkan tentang keyakinan atau kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas pada tingkat kesulitan tertentu, merasa kuat atau lemah dalam mengatasi situasi tertentu, dan sejauh mana tingkat keyakinan untuk bertahan dari satu situasi ke yang lain”.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

Sebagai bahan masukan dalam penelitian ini, penulis mengambil kajian-kajian sebelumnya berupa jurnal mengenai hubungan efikasi diri dengan intensi berwirausaha. Seperti dalam jurnal “Pengaruh *Self-Employed Parents*, Latar Belakang Pendidikan, *Self Efficacy*, Pengalaman Kerja dan Akses Modal

---

<sup>42</sup> M.Nur Ghufroon&Rini Risnawita.S, op.cit p.80

Terhadap Keinginan Berwirausaha”<sup>43</sup> oleh Tri Hesti Utaminingtyas, 2011. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap *entrepreneurial intention*. Sampel penelitian ini diambil sebanyak 300 mahasiswa di Universitas Negeri Jakarta. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa *self-efficacy* berpengaruh signifikan terhadap *entrepreneurial intention* mahasiswa baik secara persial dan simultan. Hasil ini menunjukkan arah kebijakan dari UNJ yang berfokus pada instrumen untuk meningkatkan secara khusus *self-efficacy* mahasiswa terhadap *entrepreneurial intention*.

Sedangkan teori yang diungkapkan dalam jurnal “Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Terhadap Niat Berwirausaha Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanegara)”<sup>44</sup> oleh Hendra Wiyanto, 2014. Sampel penelitian ini diambil sebanyak 50 seluruh mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanegara. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa variabel efikasi diri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap niat berwirausaha.

Sedangkan teori yang diungkapkan dalam jurnal “Analisis Pengaruh Interaksi Pengetahuan Kewirausahaan dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Kewirausahaan”<sup>45</sup> oleh Sarwono Nursito dan Arif Julianto Sri Nugroho, 2013. Efikasi diri menurut Bandura dan Wood menyatakan bahwa efikasi diri sebagai keyakinan terhadap kemampuan seseorang untuk menggerakkan motivasi, sumber kognitif, dan

---

<sup>43</sup> Tri Hesti Utaminingtyas, Osly Usman, Suherman, *Pengaruh Self-Employed Parents, Latar Belakang Pendidikan, Self Efficacy, Pengalaman Kerja dan Akses Modal Terhadap Keinginan Berwirausaha* (Jakarta: Jurnal EconoSains vol.IX no.1, maret, 2011)

<sup>44</sup> Hendra Wiyanto, *Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Terhadap Niat Berwirausaha Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas ekonomi Universitas Tarumanegara)* (Jakarta: Jurnal Manajemen Vol.XVIII No.01 Februari, 2014)

<sup>45</sup> Sarwono Nursito, *Analisis Pengaruh Interaksi Pengetahuan Kewirausahaan Dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Kewirausahaan* (Klaten: Jurnal Kiat BISNIS Vol. 5 No.2 Juni, 2013)

serangkaian tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi. Sedangkan intensi kewirausahaan menurut Krueger adalah prediksi yang dapat dipercaya untuk mengukur perilaku kewirausahaan dan aktivitas kewirausahaan.

Teori yang diungkapkan dalam jurnal “Perbandingan Intensi Kewirausahaan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang: Jurusan Akuntansi, Manajemen, dan Ekonomi Pembangunan”<sup>46</sup> oleh Bety Nur Achadiyah, 2013. Efikasi diri menurut Betz dan Hacket menyatakan bahwa efikasi diri akan karir seseorang adalah domain yang menggambarkan pendapat pribadi seseorang dalam hubungannya dengan proses pemilihan dan penyesuaian karier. Sedangkan menurut Katz dan Gartner intensi kewirausahaan dapat diartikan sebagai keinginan/proses pencarian informasi yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembentukan suatu usaha. Sampel penelitian ini diambil sebanyak 300 mahasiswa pada tiga jurusan Akuntansi, Manajemen, dan Ekonomi Pembangunan di Universitas Negeri Malang.

Teori yang diungkapkan dalam jurnal “Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI SMK NEGERI 3 JEPARA”<sup>47</sup> oleh Zuhrotul Aisyah, Frieda NRH, dan Endah Mujiasih, 2013. Efikasi Diri menurut Maddux mengatakan bahwa *Self Efficacy* didefinisikan dan diukur bukan sebagai suatu sifat tetapi sebagai keyakinan tentang kemampuan untuk mengkoordinasikan ketrampilan dan kemampuan untuk mencapai tujuan yang

---

<sup>46</sup> Bety Nur Achadiyah, *Perbandingan Intensi Kewirausahaan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang: Jurusan Akuntansi, Manajemen dan Ekonomi Pembangunan* (Malang: Jurnal Nominal vol.II No.II, 2013)

<sup>47</sup> Zuchrotul Aisyah, Dra.Frieda NRH, dan Endang Mujiasih, *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI SMK NEGERI 3 JEPARA* (jepara: Jurnal Empati Vol 2 No.3, 2013)



diinginkan dalam domain dan keadaan tertentu. Sedangkan wirausaha pada siswa bisa muncul karena adanya intensi. Menurut Ajzen dalam Wijaya memngemukakan bahwa intensi adalah komponen dalam diri individu yang mengacu pada keinginan untuk melakukan tingkah laku tertentu. Intensi berwirausaha adalah kecenderungan atau adanya niat dalam diri individu untuk mewujudkan ide yang kreatif dan inovatif dengan sumber daya yang dimiliki untuk menemukan peluang dan perbaikan hidup. Intensi berwirausaha mengukur besar kecilnya keinginan siswa untuk melakukan wirausaha. Penelitian ini dilakukan pada sampel sebanyak 95 siswa dari populasi sebanyak 130 siswa.

Teori yang diungkapkan dalam jurnal “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Intensi Berwirausaha Siswa SMK”<sup>48</sup> oleh Caecilia Vemmy,S, 2012. Dalam penelitian ini dilakukan pada sampel sebanyak 114 siswa dari populasi sebanyak 162 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan wawancara.

### C. Kerangka Teoritik

Intensi berwirausaha yang terdapat dalam mahasiswa dipengaruhi oleh efikasi diri. Efikasi diri diperoleh dari dalam diri seseorang itu sendiri berupa niat dan keinginan.

Menurut Scott Shane, *“researchers have also shown that self efficacy increases entrepreneurial intentions”*<sup>49</sup> dapat diartikan peneliti juga telah menunjukkan bahwa self efficacy meningkatkan niat kewirausahaan.

---

<sup>48</sup> Caecilia Vemmy,S. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Intensi Berwirausaha Siswa SMK*” (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi Vol 2, No.1, Februari 2012)

<sup>49</sup> Scott Andrew Shane, *A General Theory of Entrepreneurship: The Individual-opportunity Nexus* (USA: William Pratt House, 2003) p.112

Kemudian Zhao, Seibert, and Hills mengatakan “*At the preparatory level, Self efficacy plays an influential role in the development of entrepreneurial intentions*”<sup>50</sup> Di tingkat persiapan, efikasi diri memainkan peran berpengaruh dalam pengembangan niat kewirausahaan.

Sedangkan menurut Boyd dan Vozikis “*extend Bird’s model integrating the concept of self efficacy to take into account constraints that may exist while pursuing entrepreneurial intentions*”<sup>51</sup> memperluas model Bird’s mengintegrasikan konsep efikasi diri untuk mempertimbangkan kendala yang mungkin ada saat mengejar niat kewirausahaan.

Berdasarkan beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan positif antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha siswa. Efikasi diri dapat memberikan kontribusi, meningkatkan intensi berwirausaha. Dengan memiliki intensi berwirausaha yang positif, mahasiswa akan lebih yakin dan merasa percaya diri untuk memulai berwirausaha sesuai dengan apa yang telah diharapkannya.

#### **D. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut: “terdapat hubungan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha pada siswa”.

---

<sup>50</sup> Edwin Locke, *Handbook of Principles of Organizational Behavior: Indispensable Knowledge for Evidence-Based Management* (MA: Blackwell Business, 2000)

<sup>51</sup> Timothy Devinney, Torben Pedersen and Laszlo Tihanyi, *The Past, Present and Future of International Business & Management* (USA: Emerald Book, 2010) p.122

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah-masalah yang telah peneliti dapatkan dan rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha pada siswa di SMK PGRI 1 Jakarta berdasarkan data atau fakta yang tepat (sahih, benar dan valid) dan dapat dipercaya (diandalkan, reliabel).

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMK PGRI 1 Bina Jakarta, yang beralamat di Jalan PLK 2 No. 25 Rt.11/Rw.01 Kel. Makasar Kec. Makasar, Jakarta Timur, peneliti memilih sekolah tersebut karena peneliti melihat terdapat beberapa masalah pada siswa karena memiliki intensi berwirausaha yang negatif.

Waktu penelitian dilaksanakan selama 2 bulan. Terhitung mulai bulan Januari 2015 sampai Februari 2015. Penelitian tersebut terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pengolahan data.

#### **C. Metode Penelitian**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu, cara ilmiah,

data, tujuan, dan kegunaan. Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan, yaitu rasional, empiris, dan sistematis<sup>52</sup>.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya (perlakuan tidak seperti eksperimen).<sup>53</sup> Pendekatan korelasional dipilih dikarenakan dengan menggunakan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antara dua variabel yaitu variabel bebas (efikasi diri) yang mempengaruhi dan diberi simbol X dengan variabel terikat (intensi berwirausaha) sebagai yang dipengaruhi dan diberi simbol Y dan juga dapat dilihat seberapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Penelitian ini menggunakan data primer untuk variabel efikasi diri dan intensi berwirausaha.

#### **D. Populasi dan teknik Pengambilan Sampel**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang

---

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), p. 2

<sup>53</sup> Ibid., p. 6

dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek yang diteliti tersebut<sup>54</sup>. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK PGRI 1 Jakarta tahun ajar 2014-2015.

Sedangkan populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi yang berjumlah 94 siswa yakni XI Akuntansi 1 yang berjumlah 32 siswa, XI akuntansi 2 yang berjumlah 31 siswa, dan XI akuntansi 3 yang berjumlah 31 siswa. Peneliti memilih kelas XI Akuntansi sebagai populasi terjangkau karena peneliti ingin mengetahui bagaimana efikasi diri yang diterapkan berdampak pada intensi berwirausaha pada siswa.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili)<sup>55</sup>.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini secara acak proporsional (*Propotional Random Sampling*). Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan tabel *isaac* dan *michael* dengan tingkat kesalahan 5%. Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 72 siswa kelas XI Akuntansi. Adapun pembagian jumlah sampel untuk tiap-tiap kelas ditetapkan sebagai berikut:

---

<sup>54</sup> Sugiyono, *op.cit.*, p. 81.

<sup>55</sup> Sugiyono, *op.cit.*, p. 62.

Tabel III.1

## Penentuan Jumlah Sampel Siswa Kelas XI Akuntansi SMK PGRI 1 Jakarta

Kelas	Jumlah siswa dikelas	Perhitungan	Jumlah Sampel
Siswa Kelas XI AK 1	32	$(32/94) \times 72$	24 Siswa
Siswa Kelas XI AK 2	31	$(31/94) \times 72$	24 Siswa
Siswa Kelas XI AK 3	31	$(31/94) \times 72$	24 Siswa
Jumlah	94		72 Siswa

Sumber: Data diolah oleh peneliti (2015)

### E. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan instrumen berbentuk kuesioner. Data yang digunakan oleh peneliti adalah data kuantitatif dengan menggunakan data primer.

#### 1. Intensi Berwirausaha (Variabel Y)

##### a. Definisi Konseptual

Intensi berwirausaha merupakan keinginan atau niat seseorang dalam mengambil keputusan untuk memulai suatu kegiatan kewirausahaan agar mendapatkan hasil yang telah diinginkan.

##### b. Definisi Operasional

Intensi berwirausaha dapat diukur dengan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang mencakup indikator *Attitude Toward the Behavior* dengan sub indikator perilaku positif dan negatif menjadi seorang wirausaha, *Subjective Norm* dengan sub indikator perilaku mengukur tekanan sosial untuk berwirausaha, *Perceived Behavioral Control* dengan sub indikator kemampuan untuk mengatasi kesulitan dalam wirausaha.

Pada penelitian ini hasilnya ditunjukkan oleh skor yang diperoleh dari angket yang telah diisi siswa dan dinyatakan dalam bentuk “*Skala Liker*”. Seperti tampak dalam tabel berikut ini:

**Tabel III.2**  
**Skala Penilaian Intensi Berwirausaha**

No.	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	
		Positif (+)	Negatif (-)
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Ragu-Ragu (RR)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### c. Kisi-kisi Instrumen Intensi Berwirausaha

Kisi-kisi instrument penelitian mengenai intensi berwirausaha yang disajikan ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel intensi berwirausaha dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini menggambarkan indikator intensi berwirausaha.

Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas dan analisis butir soal, serta memberikan gambaran seberapa jauh instrumen akhir masih mencerminkan indikator variabel intensi berwirausaha.

Indikator tersebut diukur dengan *Skala Likert* kemudian diujicobakan kepada 30 orang siswa yang tidak terpilih dalam *sample* dan sesuai dengan

karakteristik populasi yaitu siswa kelas XI Adm. Perkantoran 1. Kisi-kisi yang mengukur intensi berwirausaha dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.3**  
**Kisi-Kisi Instrumen Intensi Berwirausaha (Variabel Y)**

Indikator	Sub Indikator	Butir Soal Uji Coba		Drop	Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)
1. Attitude Toward the Behavior	Perilaku positif dan negatif menjadi seorang wirausaha	1, 2, 3, 21, 22, 23, 32, 33, 34	4, 5, 6, 7, 24, 25, 26, 35, 37, 38, 41	14, 20,	1,4,7,8, 14, 18, 20	22, 24, 25, 28, 29, 32, 33, 34, 36, 38, 40
2. Subjective Norm	Perilaku mengukur tekanan sosial untuk berwirausaha	8, 9, 38, 39, 40, 42	10, 11, 12, 43, 44	8,	2, 5, 9, 12, 15	27, 30, 31, 35, 37
3. Perceived Behavioral Control	Perilaku untuk menumbuhkan sikap atau keinginan untuk berwirausaha	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28, 29, 30, 31, 45	20, 46,	9, 23, 39	3, 6, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 26	39
	Jumlah	46		6	40	

Sumber: Instrumen penelitian menurut *Michael Fritsch* diolah oleh peneliti (2015)

#### **d. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

##### **1) Uji Validitas**

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan instrument. Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan



menggunakan koefisien antara skor butir dengan skor total instrumen.

Dengan rumus yang digunakan sebagai berikut:<sup>56</sup>

$$r_{it} = \frac{\sum x_i . x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 . x_t^2}}$$

Keterangan:

$r_{it}$  : koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

$\sum x_i$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_i$

$\sum x_t$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_t$

Hasil perhitungan dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa dengan responden sebanyak 30 orang pada taraf signifikansi 5% maka  $r_{tabel}$  sebesar 0.361 sehingga apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal dianggap valid, sedangkan  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal dianggap dianggap tidak valid dan harus di drop atau tidak digunakan. Butir soal yang valid sebanyak 40 dan soal yang drop sebanyak 6 butir. (Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 106)

## 2) Uji Reliabilitas

Instrument yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>57</sup> Selanjutnya, akan dihitung koefisien reliabilitasnya dengan menggunakan rumus koefisien Alpha, yaitu :<sup>58</sup>

<sup>56</sup>Djaali dan Pudji Mulyono, *Op.Cit.*, p. 86

<sup>57</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 121

<sup>58</sup>Djaali dan Pudji Muljono, *Op. Cit.*, hlm. 89

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{ii}$  : koefisien reliabilitas tes

$k$  : cacah butir/banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$  : varians skor butir

$st^2$  : varian skor total

Hasil perhitungan dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa reliabilitas item variabel intensi berwirausaha sebesar 0.962 atau 96%.

(Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 110)

#### 4. Efikasi Diri (Variabel X)

##### a. Definisi Konseptual

Efikasi diri adalah suatu keyakinan atau kepercayaan diri sendiri terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk melakukan tindakan tertentu.

##### b. Definisi Operasional

Efikasi diri dapat diukur dengan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang mencakup indikator *magnitude* dengan sub indikator mampu mengerjakan tugas yang sulit, menghindari situasi diluar batas kemampuan. *Strength* dengan sub indikator tekun dalam berusaha, kuat dalam mengerjakan semua tugas. *Generality* dengan sub indikator mampu mengatasi situasi yang bervariasi/luas.

Pada penelitian ini hasilnya ditunjukkan oleh skor yang diperoleh dari angket yang telah diisi siswa dan dinyatakan dalam bentuk “*Skala Likert*” Seperti tampak dalam tabel berikut ini:

**Tabel III.4**  
**Skala Penilaian Efikasi Diri**

No.	Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	
		Positif (+)	
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Ragu-Ragu (RR)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

#### c. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrument untuk mengukur efikasi diri disajikan dalam bentuk tabel, yang terdiri dari kisi-kisi konsep instrument yang akan digunakan untuk mengukur variabel efikasi diri. Selain itu juga memberikan gambaran seberapa jauh instrument ini mencerminkan indikator-indikator efikasi diri. Indikator tersebut diukur dengan *Skala Likert* kemudian diujicobakan kepada 30 orang siswa yang tidak terpilih dalam *sample* dan sesuai dengan karakteristik populasi yaitu siswa kelas XI Adm. Perkantoran 1.

Kisi-kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir-butir yang drop setelah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas dan analisis butir soal, serta memberikan gambaran seberapa

jauh instrumen final masih mencerminkan indikator variabel efikasi diri.

Kisi-kisi yang mengukur efikasi diri dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.5**  
**Kisi-Kisi Instrumen Efikasi Diri (Variabel X)**

Indikator	Sub Indikator	Butir Soal Uji Coba		Drop	Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)
1. Magnitude	a. Mampu mengerjakan tugas yang sulit	1, 13, 17, 26, 34,	2, 3, 18, 19, 27, 28, 35	1, 2, 17, 18,19	13, 26, 34	3, 27, 28, 35
	b. Mengindari situasi diluar kemampuan	36	4, 20, 29		36	4, 20, 29
2. Strength	a. Tekun dalam berusaha	5, 21, 22, 30, 37, 38, 39	23, 24	38, 39	5, 21, 22, 30, 37	23, 24
	b. Kuat dalam mengerjakan tugas	6, 14, 25, 31, 40	7, 15, 32		6, 14, 25, 31, 40	7, 15, 32
3. Generality	a. Mampu mengatasi situasi tertentu yang bervariasi	8, 9, 10, 16, 33, 41	11, 12, 42, 43	10	8, 9, 16, 33, 41	11, 12, 42, 43
	Jumlah	43		8	35	

Sumber: Instrumen penelitian menurut *Gist* diolah oleh peneliti (2015)

#### **d. Validitas dan Reliabilitas Intrument**

##### **1) Uji Validitas**

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan instrument. Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien antara

skor butir dengan skor total instrumen. Dengan rumus yang digunakan sebagai berikut:<sup>59</sup>

$$r_{it} = \frac{\sum x_i \cdot x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \cdot x_t^2}}$$

Keterangan:

$r_{it}$  : koefisien korelasi antara skor butir soal dengan skor total

$\sum x_i$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_i$

$\sum x_t$  : jumlah kuadrat deviasi skor dari  $x_t$

Hasil perhitungan dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa dengan responden sebanyak 30 orang pada taraf signifikansi 5% maka  $r_{tabel}$  sebesar 0.361 sehingga apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal dianggap valid, sedangkan  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal dianggap dianggap tidak valid dan harus di drop atau tidak digunakan. Butir soal yang valid sebanyak 35 dan soal yang drop sebanyak 8 butir. (Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 6 halaman 97)

## 2) Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>60</sup> Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan rumus *Alpha Cronbach*,

<sup>59</sup>Djaali dan Pudji Mulyono, *Op. Cit.*, p.86

<sup>60</sup> Sugiyono, *Loc.Cit.*

yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total. Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*.<sup>61</sup>

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{ii}$  : koefisien reliabilitas tes

$k$  : cacah butir/banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$  : varians skor butir

$st^2$  : varian skor total

Hasil perhitungan dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa reliabilitas item variabel efikasi diri sebesar 0.934 atau 93%. (Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 101)

## 1. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

**Tabel III.6**  
**Konstelasi Hubungan Antara Efikasi Diri dengan**  
**Intensi Berwirausaha**

Efikasi Diri	→	Intensi Berwirausaha
Efikasi Diri sebagai variabel bebas (X)		Intensi Berwirausaha Siswa sebagai variabel terikat (Y)

Keterangan:

X = variabel bebas

<sup>61</sup>Djaali dan Pudji Muljono, *Op.Cit.*, p.89

Y = variabel terikat

→ = arah hubungan

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan dalam penelitian ini adalah uji korelasi yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha siswa. Adapun langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

### 1. Mencari Persamaan Regresi

Persamaan regresi yang digunakan yaitu persamaan regresi linier sederhana, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel penelitian. Rumus persamaan regresi linier sederhana yang digunakan dalam penelitian yaitu:<sup>62</sup>

$$\hat{Y} = a + bX$$

Konstanta a dan koefisien regresi b untuk linier dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Nilai variabel terikat yang diramalkan

X = Nilai variabel bebas

---

<sup>62</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), p.261

$b$  = Koefisien arah regresi linier

$a$  = Bilangan konstan

$n$  = Jumlah sampel

## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran

Digunakan untuk mengetahui normalitas galat taksir regresi  $y$  atas  $x$  berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X$  dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05.

Rumus yang digunakan adalah:

$$L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Keterangan:

$L_o$  = harga mutlak

$F(Z_i)$  = peluang angka baku

$S(Z_i)$  = proporsi angka baku

Hipotesis statistik:

$H_o$  : Galat taksiran regresi  $y$  atas  $x$  berdistribusi normal

$H_i$  : Galat taksiran regresi  $y$  atas  $x$  tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka  $H_o$  diterima, berarti galat taksiran regresi

$Y$  atas  $X$  berdistribusi normal



Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

#### **b. Uji Linieritas Regresi**

Uji kelinieran regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh merupakan bentuk linier atau non linier. Uji kelinieran regresi menggunakan perhitungan yang disajikan dalam tabel ANAVA, untuk membuktikan linieritas regresi antar variabel, dilakukan dengan menguji hipotesis linieritas sebagai berikut:<sup>63</sup>

- 1)  $F_{hitung} = \frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$
- 2)  $F_{tabel}$  dicari dengan menggunakan db pembilang = (k-2) dan db penyebut = (n-k).

Hipotesis statistik

$H_0$  : Model regresi linier

$H_i$  : Model regresi tidak linier

Kriteria pengujian pada  $\alpha = 0,05$

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan regresi linier

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan regresi tidak linier

### **3. Uji Hipotesis**

#### **a. Uji keberartian Regresi**

Uji keberartian regresi dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh memiliki keberartian atau tidak. Dilakukan

---

<sup>63</sup> Sugiyono. *Op.Cit.*, p. 274

dengan menggunakan hipotesis linieritas persamaan regresi sebagai berikut:<sup>64</sup>

$$1) F_{hitung} = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$$

2)  $F_{tabel}$  dicari dengan menggunakan db pembilang 1 dan db penyebut (n-2) pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Hipotesis statistik

$H_0$  : koefisien arah regresi tidak berarti

$H_1$  : koefisien arah regresi berarti

Kriteria pengujian  $\alpha = 0,05$

$H_0$  diterima, jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka regresi tidak berarti (tidak signifikan)

$H_0$  ditolak, jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka regresi berarti (signifikan)

Perhitungan dilakukan dengan menggunakan Tabel ANAVA untuk mengetahui kelinieran dan keberartian persamaan regresi yang dipakai, sebagai berikut:

**Tabel III.7**  
**Tabel ANAVA**

Sumber Varians	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	$F_{hitung}$ (Fo)	$F_{tabel}$ (Ft)
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-		Fo > Ft Maka regresi berarti
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	-		
Regresi (b/a)	1	$b \left[ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right]$	$\frac{JK (b / a)}{1}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$	

<sup>64</sup>Ibid.,p.273

Residu	n-2	JK(T)-JK(a)-JK(b/a)	$\frac{JK(S)}{n-2}$		
Tuna Cocok	k-2	JK(s)-JK(G)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S^2TC}{S^2G}$	Fo < Ft Maka regresi linier
Galat kekeliruan	n-k	JK(G) $\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{JK(G)}{n-k}$		

### b. Uji Koefisien Korelasi

Analisis korelasi berguna untuk menentukan suatu besaran yang menyatakan kuatnya suatu variabel dengan variabel lain. Adapun uji koefisien korelasi menggunakan *product moment* dari Pearson dengan rumus sebagai berikut.<sup>65</sup>

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Hipotesis statistik:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_i : \rho \neq 0$$

Kriteria pengujian:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

### c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Menghitung Uji-t untuk mengetahui signifikan koefisien korelasi dengan rumus sebagai berikut:<sup>66</sup>

$$t_{hitung}$$

<sup>65</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, p.228

<sup>66</sup> *Ibid.*, p. 230

$$= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r)^2}}$$

Keterangan:

$t_{hitung}$  : Skor signifikan koefisien korelasi

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi product moment

$n$ : Banyaknya sample / data

Hipotesis Statistik:

$H_0$  : Data tidak signifikan

$H_1$  : Data signifikan

Kriteria Pengujian :

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dan ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti korelasi signifikan jika  $H_1$  diterima.

#### d. Perhitungan Koefisiensi Determinasi

Koefisien determinasi adalah ukuran (besaran) untuk mengukur besar proporsi (persentase) dari jumlah ragam Y yang diterangkan oleh model regresi atau untuk mengukur besar sumbangan variabel penjelas X terhadap ragam variabel respon Y.<sup>67</sup> Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y variasi Y ditentukan oleh X dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut.<sup>68</sup>

<sup>67</sup> Sugiarto, *Metode statistika untuk bisnis dan ekonomi*, (jakarta; gramedia, 2006) p.259

<sup>68</sup> Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2009), p. 81

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KP = Nilai Koefisien Determinasi

r = Nilai Koefisien Korelasi *product moment*

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari dua variabel penelitian. Berdasarkan jumlah variabel kepada masalah penelitian maka deskripsi data dikelompokkan menjadi dua. Kedua variabel tersebut yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu mempengaruhi dan dilambangkan dengan X, dalam penelitian ini variabel bebas adalah efikasi diri. Sedangkan untuk variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi dan dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikat adalah intensi berwirausaha pada siswa. Hasil perhitungan deskriptif masing-masing variabel secara lengkap diuraikan sebagai berikut:

##### **1. Intensi Berwirausaha (Variabel Y)**

Data intensi berwirausaha merupakan data primer yang diperoleh melalui pengisian berupa kuesioner. Sebelum kuesioner tersebut diuji untuk penelitian, kuesioner tersebut diuji coba terlebih dahulu dengan item sebanyak 46 pernyataan yang diisi oleh 30 responden diluar sampel yang peneliti lakukan di kelas XI Adm.Perkantoran 1. Hasil yang dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,361) dan ditemukan bahwa terdapat item drop sebanyak 6 butir item, sehingga terdapat 40 pernyataan yang dinyatakan

valid. Kemudian pernyataan tersebut bisa peneliti gunakan untuk penelitian final. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas adalah sebesar 0,962 yang berarti instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi (lampiran 18).

Berdasarkan data yang telah terkumpul dan dihitung dalam tabel IV.I dapat dilihat bahwa nilai tertinggi( $X_{max}$ ) dari intensi berwirausaha sebesar 191 sedangkan nilai terendah( $X_{min}$ ) sebesar 129. Dengan skor rata-rata ( $\bar{Y}$ ) sebesar 158,97. Varians ( $S^2$ ) sebesar 250,703 dan simpangan baku (SD) sebesar 15,834. (Proses perhitungan terdapat pada lampiran 26). Distribusi tersebut dapat dilihat dalam table berikut:

**Tabel IV.1**  
**Deskripsi Data Intensi Berwirausaha (Variabel Y)**

<b>Jumlah sampel</b>	72
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>	11446
<b>Rata-rata skor keseluruhan</b>	158.97
<b>Skor terendah</b>	129
<b>Skor tertinggi</b>	191
<b>Varians</b>	250.70
<b>Standar deviasi</b>	15.83
<b>Median</b>	159
<b>Modus</b>	153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160

data penelitian diolah pada tahun 2015

Distribusi frekuensi data intensi berwirausaha dapat dilihat dibawah ini, dimana rentang skor adalah 62. banyaknya interval kelas 7 dicari dengan menggunakan rumus Sturges ( $K = 1 + 3,3 \log n$ ), dan panjang kelas interval

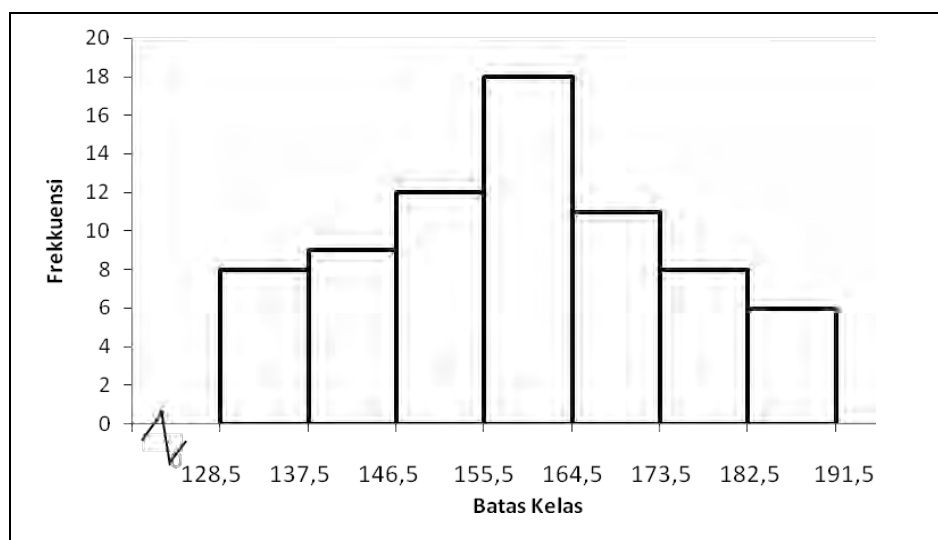
adalah 9 (lampiran 25). Distribusi tersebut dapat dilihat dalam tabel VI.2 berikut

**Tabel IV.2**  
**Distribusi Frekuensi Intensi Berwirausaha (Variabel Y)**

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
129	-	137	128.5	137.5	8	11.1%
138	-	146	137.5	146.5	9	12.5%
147	-	155	146.5	155.5	12	16.7%
156	-	164	155.5	164.5	18	25.0%
165	-	173	164.5	173.5	11	15.3%
174	-	182	173.5	182.5	8	11.1%
183	-	191	182.5	191.5	6	8.3%
Jumlah					72	100%

Data penelitian diolah pada tahun 2015

Berikut disajikan grafik histogram dari distribusi frekuensi untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi frekuensi diatas.



Data penelitian diolah pada tahun 2015

**Gambar IV.1 Grafik Histogram Variabel Intensi Berwirausaha**



Berdasarkan grafik histogram tersebut dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel stres yaitu terletak pada interval kelas 156-164. Rata-rata tingkat intensi berwirausaha siswa berada pada rentang skor tepi interval kelas 155,5 hingga 164,5. Dengan mean 159,97 berarti terdapat 29 siswa kelas XI Jurusan Akuntansi yang berada di bawah rata-rata dan 25 siswa yang mengalami intensi berwirausaha di atas rata-rata.

Berdasarkan pengolahan data responden pada rata-rata skor hitung dapat dilihat determinan intensi berwirausaha dengan berdasarkan pernyataan-pernyataan yang mencakup indikator *attitude toward the behavior* dengan sub indikator perilaku positif dan negatif menjadi seorang wirausaha. *Subjective norm* dengan sub indikator perilaku mengukur tekanan sosial untuk berwirausaha. *Perceived behavioral control* dengan sub indikator perilaku untuk menumbuhkan sikap atau keinginan untuk berwirausaha.

**Tabel VI.3**  
**Rata-Rata Skor Indikator Dominan Intensi Berwirausaha (Variabel Y)**

Indikator	Intensi Berwirausaha		
	Attitude Toward the Behavior	Subjective Norm	Perceived Behavioral Control
Jumlah Soal	18	10	12
Skor	5111	2765	3570
Rata-rata	283.94	276.50	297.50
Persentase	44.65%	24.16%	31.19%

B

Berdasarkan perhitungan tabel diatas, dapat dilihat bahwa indikator intensi berwirausaha yang paling tinggi adalah pada indikator *Attitude Toward the Behavior* sebesar 44.65%. dapat ditarik kesimpulan bahwa

untuk meningkatkan intensi berwirausaha yaitu mempunyai perilaku positif dan negatif menjadi seorang wirausaha. Sedangkan indikator terendah adalah pada indikator *Subjective Norm* yaitu sebesar 24.16%.

## 2. Efikasi Diri (Variabel X)

Data efikasi diri merupakan data primer yang diperoleh melalui pengisian berupa kuesioner. Sebelum kuesioner tersebut diuji untuk penelitian, kuesioner tersebut diuji coba terlebih dahulu dengan item sebanyak 43 pernyataan yang diisi oleh 30 responden diluar sampel yang peneliti lakukan di kelas XI Adm.Perkantoran 1. Hasil yang dinyatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (0,361) dan ditemukan bahwa terdapat item drop sebanyak 8 butir item, sehingga terdapat 35 pernyataan yang dinyatakan valid. Kemudian pernyataan tersebut bisa peneliti gunakan untuk penelitian final. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas adalah sebesar 0,934 yang berarti instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi (lampiran 10).

Berdasarkan data yang telah terkumpul dan dihitung, dapat dilihat bahwa nilai tertinggi ( $X_{max}$ ) dari efikasi diri sebesar 158 sedangkan nilai terendah ( $X_{min}$ ) sebesar 110. Dengan skor rata-rata ( $X$ ) sebesar 132,76. Varians ( $S^2$ ) sebesar 110,887 dan simpangan baku (SD) sebesar 10.530. (Proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 26)

**Tabel IV.4**  
**Deskripsi Data efikasi diri (Variabel X)**

<b>Jumlah sampel</b>	72
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>	9559
<b>Rata-rata skor keseluruhan</b>	132.76
<b>Skor terendah</b>	110
<b>Skor tertinggi</b>	158
<b>Varians</b>	110.887
<b>Standar deviasi</b>	10.530
<b>Median</b>	101
<b>Modus</b>	133, 134

Data penelitian diolah pada tahun 2015

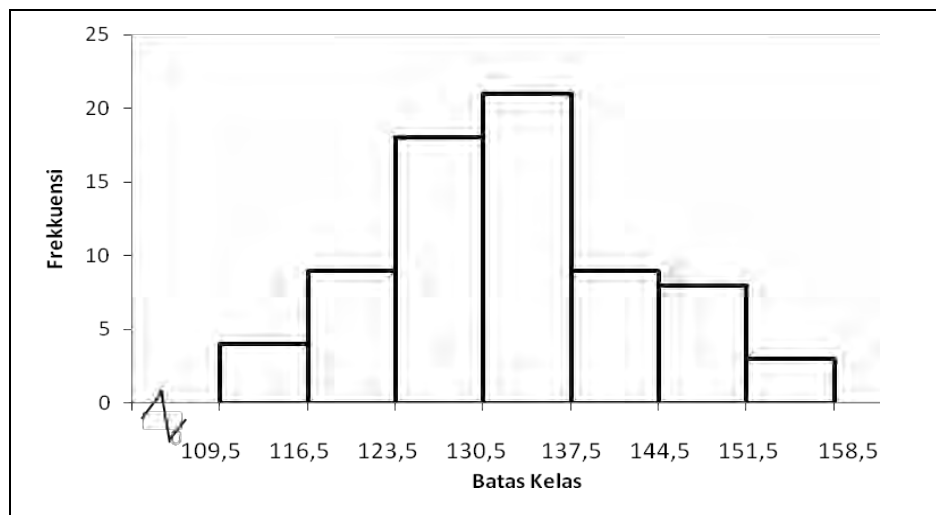
Distribusi frekuensi data efikasi diri dapat dilihat dibawah ini, dimana rentang skor adalah 48. banyaknya interval kelas 7 dicari dengan menggunakan rumus Sturges ( $K = 1 + 3,3 \log n$ ), dan panjang kelas interval adalah 7 (lampiran 24) . Distribusi tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel IV.5**  
**Distribusi Frekuensi Efikasi Diri (Variabel X)**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
110 - 116	109.5	116.5	4	7.3%
117 - 123	116.5	123.5	9	9.1%
124 - 130	123.5	130.5	18	20.0%
131 - 137	130.5	137.5	21	25.5%
138 - 144	137.5	144.5	9	18.2%
145 - 151	144.5	151.5	8	10.9%
152 - 158	151.5	158.5	3	9.1%
Jumlah			72	100%

Data penelitian diolah pada tahun 2015

Berikut disajikan grafik histogram dari distribusi frekuensi untuk mempermudah penafsiran tabel distribusi frekuensi diatas.



Data penelitian diolah pada tahun 2015

**Gambar IV.2 Grafik Histogram Variabel Efikasi Diri**

Berdasarkan grafik histogram tersebut dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel stres yaitu terletak pada interval kelas 131-137. Rata-rata efikasi diri berada pada rentang skor tepi interval kelas 130,5 hingga 137,5. Dengan mean 132,76 berarti terdapat 31 siswa kelas XI Jurusan Akuntansi yang berada di bawah rata-rata dan 20 siswa yang mengalami efikasi diri di atas rata-rata.

Berdasarkan pengolahan data responden pada rata-rata skor hitung dapat dilihat efikasi diri yang meliputi indikator *magnitude* dengan sub indikator mampu mengerjakan tugas yang sulit, menghindari situasi diluar kemampuan.

*Strength* dengan sub indikator tekun dalam berusaha, kuat dalam mengerjakan tugas. *Generality* dengan sub indikator mampu mengatasi situasi tertentu yang bervariasi.

**Tabel IV.6**  
**Rata-Rata Skor Indikator Dominan Efikasi Diri (Variabel X)**

B Indikator	Efikasi Diri		
	Magnitude (Level)	Strength (Kekuatan)	Generality (Generalisasi)
Jumlah Soal	11	15	9
Skor	2932	4150	2477
Rata-rata	266.55	276.67	275.22
Persentase	30.7%	43.4%	25.9%

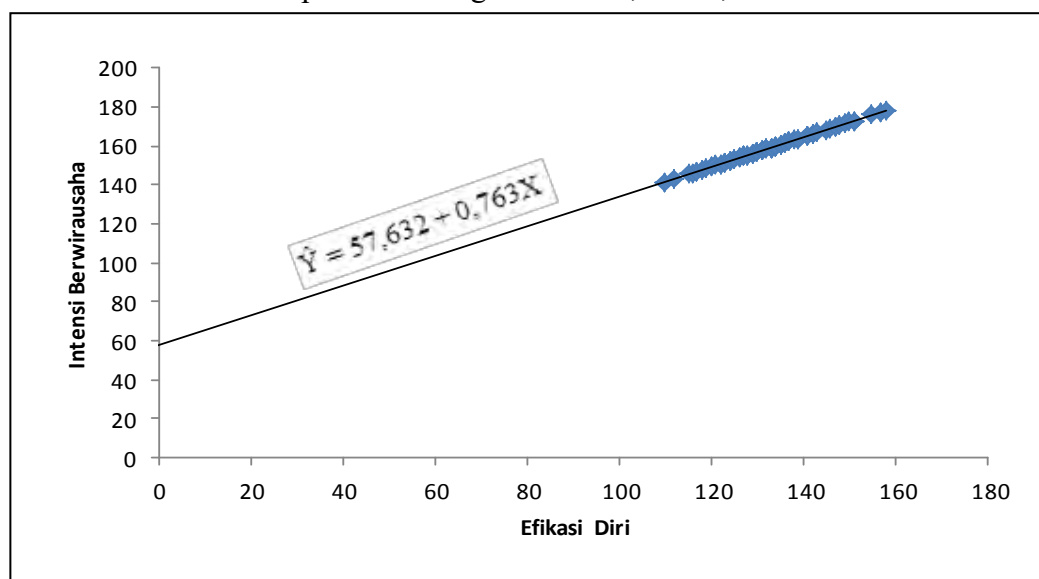
Berdasarkan perhitungan tabel diatas, dapat dilihat bahwa indikator efikasi diri yang paling tinggi adalah pada indikator *Strength* sebesar 43.4%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa untuk meningkatkan efikasi diri yaitu dengan tekun dalam berusaha dan mempunyai kekuatan dalam mengerjakan tugas.

Jadi dapat disimpulkan bahwa efikasi diri yang paling besar pengaruhnya terhadap intensi berwirausaha siswa di SMK PGRI 1 Jakarta Jurusan Akuntansi kelas XI adalah indikator *Strength* dengan sub indikator mempunyai kekuatan dalam mengerjakan tugas.

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Persamaan Garis Regresi

Persamaan regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier  $\hat{Y} = a + bX$ . Persamaan regresi yang digunakan yaitu persamaan regresi linier sederhana, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel penelitian. Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha menghasilkan koefisien arah regresi (b) sebesar 0,763 dan konstanta (a) sebesar 57,63. Dengan demikian arah hubungan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 57,63 + 0,763X$ .



**Gambar IV.3**

**Persamaan Garis Regresi  $\hat{Y} = 57,63 + 0,763X$**

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor pada efikasi diri (X) akan mengakibatkan peningkatan intensi berwirausaha siswa (Y) sebesar 0,763 pada konstanta 57,63. Konstanta 57,63 diartikan

sebagai apabila intensi berwirausaha tidak dipengaruhi efikasi diri atau variabel  $x$  bernilai nol maka intensi berwirausaha akan bernilai tetap yaitu 57,63.

## 2. Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis yang dilakukan pertama kali adalah uji persyaratan analisis galat taksiran  $Y$  atas  $X$  yang dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran  $Y$  atas  $X$  berdistribusi normal atau tidak. Karena apabila data tidak berdistribusi normal maka pengujian tidak dapat dilanjutkan. Pengujian normalitas galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X$  dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ) untuk sampel sebanyak 72 siswa kelas XI Akuntansi di SMK PGRI 1 Jakarta dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila  $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$  dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X$  tidak berdistribusi normal.

**Tabel IV.4**

### Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

No	Galat Taksiran	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keputusan	Keterangan
1	Y atas X	0,0624	0,104	Ho diterima	Normal

Data penelitian diolah pada tahun 2015

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi  $Y$  atas  $X$  berdistribusi normal yang dibuktikan dengan hasil

perhitungan  $L_{hitung} = 0,0624$  sedangkan nilai  $L_{tabel} = 0,104$  yang artinya  $L_0 < L_t$  (lampiran 33).

Kemudian dalam persyaratan analisis juga dilakukan pengujian linearitas regresi, untuk melihat apakah persamaan regresi tersebut berbentuk atau non linear. Hasil perhitungan menyimpulkan bahwa persamaan regresi berbentuk linear. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 0,95$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,82$ . Ini berarti  $F_{hitung} < F_{tabel}$  (lampiran 36).

### 3. Uji Hipotesis Penelitian

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti dan tidak. Kriteria pengujian yaitu  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan  $H_0$  ditolak jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , dimana  $H_0$  adalah model regresi tidak berarti dan  $H_a$  adalah model regresi berarti atau signifikan, maka dalam hal ini kita harus menolak  $H_0$ .

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung}$  sebesar 24,30 dan untuk  $F_{tabel}$  sebesar 3,96. Jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} 24,30 > F_{tabel} 3,96$ , ini berarti  $H_0$  ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi yang berarti (lampiran 35). Pengujian dilakukan dengan tabel ANOVA.



Tabel IV.5

## ANOVA Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi

$$\hat{Y} = 57,63 + 0,763X.$$

Sumber Varians	Dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	72	1837396.00			
Regresi (a)	1	1819596.06			
Regresi (b/a)	1	4587.13	4587.13		
Sisa	70	13212.81	188.75	24.30	3.96
Tuna Cocok	38	7018.48	184.70		
Galat Kekeliruan	32	6194.33	193.57	0.95	1.82

Keterangan: \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (24,30) > F_{tabel} (3,96)$   
 ns) Persamaan regresi linier karena  $F_{hitung} (0,95) < F_{hitung} (1,82)$

Pengujian koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara variabel X dan Variabel Y. Penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari Pearson.

Hasil perhitungan koefisien korelasi antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha diperoleh koefisien korelasi sederhana  $r_{xy} = 0,508$  dengan taraf signifikan 0,05 dari sampel sebanyak 72 siswa yang berarti nilai  $r_{xy} > 0$  sehingga dapat disimpulkan bahwa intensi dengan intensi berwirausaha

hubungan positif atau dengan kata lain terdapat korelasi yang cukup berarti (lampiran 35). Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada

**Tabel IV.6**  
**Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana**  
**X dan Y**

Koefisien	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$
antara X dan Y	0,508	25,77%	4,93	1,99

Keterangan: Koefisien korelasi signifikan ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) =  $4,93 > 1,99$

Selanjutnya, untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dengan variabel Y, yaitu menggunakan uji-t pada taraf signifikan 0,05. Kriteria pengujiannya adalah  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka korelasi yang terjadi adalah hubungan yang signifikan dan  $H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hubungan tidak signifikan. Pengujian signifikansi koefisien korelasi (uji-t) antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha sebagai mana terlihat pada tabel VI. Diatas diperoleh  $t_{hitung} 4,93 > t_{tabel} 1,99$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi sederhana  $r_{xy} = 0,508$  yang dinyatakan bahwa keeratan hubungan sedang/cukup. Koefisien determinasi sebesar 25,77% intensi berwirausaha pada siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI 1 Jakarta ditentukan oleh efikasi diri.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, besarnya hubungan antara efikasi diri dan intensi berwirausaha adalah 25,77% yang artinya efikasi diri memberikan kontribusi terhadap intensi berwirausaha sebesar 25,77%. Kontribusi

yang kecil tersebut sisanya sebesar 74,23% disebabkan oleh beberapa faktor lain yaitu keterbatasan modal, kurangnya dukungan orang tua dan keluarga, pola pikir negatif tentang berwirausaha, dan sistem pendidikan lebih mengedepankan menjadi seorang pegawai.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian diterima, ada hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha siswa pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 1 Jakarta. Hal ini berarti semakin tinggi efikasi diri yang diterima atau dirasakan siswa, maka intensi berwirausaha yang dirasakan siswa semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri yang dirasakan oleh siswa, maka semakin rendah pula intensi berwirausaha yang dialami siswa.

Berdasarkan kesesuaian dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan oleh peneliti, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Tri Hesti Utaminingtyas dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh *Self-Employed Parents*, Latar Belakang Pendidikan, *Self Efficacy*, Pengalaman Kerja dan Akses Modal Terhadap Keinginan Berwirausaha”<sup>69</sup>. Seperti yang dinyatakan oleh Krueger dan Carsrud (1993), keinginan telah terbukti menjadi prediktor yang terbaik bagi perilaku kewirausahaan . oleh karena itu, keinginan dapat dijadikan sebagai pendekatan dasar yang masuk akal untuk memahami siapa-siapa yang akan menjadi wirausaha (Choo dan Wong. 2006). Penelitian tersebut sesuai dengan penelitian ini yang menyatakan bahwa terdapat

---

<sup>62</sup> Tri Hesti Utaminingtyas, Osly Usman, Suherman, *Pengaruh Self-Employed Parents, Latar Belakang Pendidikan, Self Efficacy, Pengalaman Kerja dan Akses Modal Terhadap Keinginan Berwirausaha* (Jakarta: Jurnal EconoSains vol.IX no.1, maret, 2011)

hubungan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha serta berhubungan positif dan juga signifikan.

Hasil penelitian dalam jurnal yang signifikan yang diungkapkan “Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Terhadap Niat Berwirausaha Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanegara)”<sup>70</sup> oleh Hendra Wiyanto, 2014. Hasil penelitian menunjukkan nilai  $t$  hitung untuk variabel efikasi diri adalah sebesar 4,104 dan nilai  $t$  tabel untuk  $df=47$  yaitu sebesar 2,01174 sehingga diinterpretasikan bahwa variabel efikasi diri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap niat berwirausaha. Dengan demikian terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial efikasi diri terhadap niat berwirausaha diterima. Beberapa peneliti antara lain: (Hackett dan Betz (1986) menyatakan bahwa semakin tinggi tingkat efikasi diri seseorang pada kewirausahaan dimasa-masa awal seseorang dalam karir, semakin kuat niat kewirausahaan yang dimilikinya. *Self efficacy* dapat mempengaruhi niat berwirausaha (Boyd & Vozikis, 1994). Dari hasil penelitian terdahulu terdapat perbedaan pada jumlah sampel yaitu penelitian ini lebih banyak sampel yang digunakan dibandingkan dengan hasil penelitian terdahulu. Indikator yang digunakan berbeda sehingga hasil yang diperoleh berbeda.

Sedangkan Hasil penelitian dalam jurnal yang signifikan yang diungkapkan “Analisis Pengaruh Interaksi Pengetahuan Kewirausahaan dan Efikasi Diri

---

<sup>70</sup> Hendra Wiyanto, *Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Terhadap Niat Berwirausaha Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas ekonomi Universitas Tarumanegara)* (Jakarta: Jurnal Manajemen Vol.XVIII No.01 Februari, 2014 ISSN:1410-3583)

Terhadap Intensi Kewirausahaan”<sup>71</sup> oleh Sarwono Nursito dan Arif Julianto Sri Nugroho, 2013. Penelitian untuk melihat aspek intensi kewirausahaan seseorang telah mendapatkan perhatian cukup besar dari banyak peneliti. Beberapa peneliti menunjukkan hasil yang saling mendukung, sementara penelitian lain memberikan hasil yang bertolak belakang terkait pola dan hubungan variabel yang diteliti dalam kaitannya dengan intensi kewirausahaan. Beberapa peneliti tersebut antara lain: penelitian Linan (2004), penelitian Indarti dan Rosianti (2008) menemukan hasil bahwa efikasi diri berpengaruh secara positif terhadap intensi kewirausahaan. Dalam penelitian ini nilai koefisien efikasi diri adalah 0,425,  $t = 4,832$  dengan signifikan 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap intensi kewirausahaan. Penelitian tersebut sesuai dengan penelitian ini yang menyatakan bahwa terdapat hubungan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha serta berhubungan positif dan juga signifikan.

Hasil penelitian dalam jurnal yang signifikan yang diungkapkan “Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI SMK NEGERI 3 JEPARA”<sup>72</sup> oleh Zuhrotul Aisyah, Dra.Frieda NRH, dan Endah Mujiasih, 2013. Dalam penelitian ini dilakukan pada sampel sebanyak 95 siswa dari populasi sebanyak 130 siswa. Hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan intensi berwirausaha pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jepara yang

---

<sup>71</sup> Sarwono Nursito, *Analisis Pengaruh Interaksi Pengetahuan Kewirausahaan Dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Kewirausahaan* (Klaten: Jurnal Kiat BISNIS Vol. 5 No.2 Juni, 2013)

<sup>72</sup> Zuchrotul Aisyah, Dra.Frieda NRH, dan Endang Mujiasih, *Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI SMK NEGERI 3 JEPARA* (jepara: Jurnal Empati Vol 2 No.3, 2013)

ditunjukkan oleh angka korelasi  $r_{xy} = 0,680$  dengan  $p = < 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hal tersebut menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan intensi berwirausaha pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jepara. Artinya, semakin tinggi *self efficacy* maka semakin tinggi pula intensi berwirausaha pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jepara. Sebaliknya, semakin rendah *self efficacy* maka semakin rendah pula intensi berwirausaha pada siswa kelas XI SMK Negeri 3 Jepara.

Meskipun penelitian ini telah berhasil menguji hipotesis yang diajukan, tetapi belum sepenuhnya pada tingkat kebenaran yang mutlak, sehingga tidak menutup kemungkinan untuk dilakukan penelitian lanjutan. Ada beberapa kekurangan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Keterbatasan variabel penelitian, karena dalam penelitian ini hanya meneliti dua variabel saja, efikasi diri dan intensi berwirausaha pada siswa. Sedangkan pada variabel terikat yaitu intensi berwirausaha pada siswa yang tidak selalu dipengaruhi oleh efikasi diri tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.
2. Walaupun efikasi dirinya tinggi tetapi masih terdapat faktor lain yang mempengaruhi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang Hubungan Efikasi Diri dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 1 Jakarta, maka peneliti dapat menyimpulkan tentang hasil penelitian, yaitu:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedua variabel yakni efikasi diri (variabel X) dan intensi berwirausaha (variabel Y). Artinya bahwa setiap kenaikan pada efikasi diri akan meningkatkan intensi berwirausaha.
2. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi untuk tingkat keterkaitan efikasi diri terhadap intensi berwirausaha siswa memiliki kekuatan hubungan antara kedua variabel termasuk dalam katagori kuat. Hal ini berarti menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh yang besar terhadap intensi berwirausaha siswa.
3. Variasi data yang telah didapatkan oleh peneliti dari hasil kuesioner, data intensi berwirausaha siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 1 Jakarta ditentukan oleh efikasi diri sebesar 25,77%.

## B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat dikemukakan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara efikasi diri dengan intensi berwirausaha pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 1 Jakarta. Menurut kesimpulan diatas, maka dapat diimplikasi sebagai berikut:

1. *Strenght* merupakan indikator terbesar pada variabel efikasi diri. Ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kekuatan tekun dalam berusaha dengan persentase sebesar 43.4% artinya sub indikator yang paling dominan adalah tekun dalam berusaha pada indikator *Strenght*. Kekuatan tekun dalam berusaha yang kuat memiliki tingkat intensi berwirausaha yang lebih tinggi dalam hidup dibandingkan siswa yang intensi berwirausaha rendah.
2. Indikator *Attitude Toward the Behavior* merupakan indikator terbesar dari variabel intensi berwirausaha. Ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki perilaku positif dan negatif menjadi seorang wirausaha dengan persentase sebesar 44,65% artinya sub indikator yang paling dominan adalah perilaku positif dan negatif menjadi seorang wirausaha pada indikator *Attitude Toward the Behavior*.
3. Sementara itu, indikator terendah dari variabel efikasi diri adalah *Generality*. Ini menunjukkan bahwa siswa kurang bisa mengatasi situasi yang berbeda beda dalam kegiatan belajarnya. Siswa hanya akan mengerjakan tugas-tugasnya yang menurutnya mudah dan siswa belum bisa mengatasi situasi tertentu yang bervariasi..



4. Indikator terendah dari variabel intensi berwirausaha yaitu *Subjective Norm*. Ini menunjukkan bahwa siswa belum mempunyai sikap dan perilaku mengukur tekanan sosial untuk berwirausaha yang artinya siswa belum memiliki niat untuk berwirausaha dikarenakan didalam lingkungan keluarga ataupun dilingkungan sekitarnya tidak banyak yang membuka usaha sendiri dan belum menjadi motivasi para siswa untuk membuka usaha.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Untuk siswa, diharapkan memiliki intensi berwirausaha yang tinggi dalam belajar kewirausahaan, agar setelah lulus smk nanti bisa membuka usaha sendiri dan bisa membuka peluang atau lowongan pekerjaan untuk orang-orang disekitarnya.
2. Kepada guru atau tenaga pengajar untuk dapat lebih memperhatikan lagi kegiatan dalam bidang wirausaha agar siswa mempunyai ketertarikan untuk berwirausaha dan kegiatan tersebut dapat membangkitkan semangat siswa untuk membuka peluang usaha sendiri.

3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan mengembangkan penelitian ini dengan cakupan populasi yang lebih luas dengan tempat yang berbeda sehingga didapatkan karakteristik siswa yang berbeda dari penelitian ini ataupun dengan menambah variabel lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Gass, Simon Michael. 2005. **Effective Leadership in Adventure Programming**. New Zealand: Human Kineties
- A. King, Laura. 2010. **Psikologi Umum Sebuah Pandangan Apresiatif**. Jakarta: Salemba
- Alma, Buchari. 2011. **Kewirausahaan Untuk Mahasiswa dan Umum**. Bandung: Alfabeta
- Ansori, Muslim dan Ahmad Riyad Firdaus. **Pendidikan Karakter Wirausaha**. Batam: Andi
- Borch, Odd Jarl. 2011. **Entrepreneurship Research in Europe: Evolving Concepts and Processes**. USA:William Pratt House
- Braet, Johan. **The Proceedings of the 4th European Conference on Entrepreneurship and Innovation**
- Brooks, Ian. **Organisational Behaviour Individuals, Groups and the Organisation**.USA: Pitman Publishing
- Byarne, Robert A. Baron Donn Byarne. **Psikologi Sosial Edisi Kesepuluh**. Jakarta: Erlangga
- Corbett, Andrew C. dan Jerome A. Katz. 2012. **Entrepreneurial Action**. USA: Emerald Books
- Dariyo , Agoe. **Psikologi Perkembangan Untuk Tiga Tahun Pertama**. Jakarta: Reffika Aditama
- Devinney, Timothy, Torben Pedersen and LaszloTihanyi. 2010. **The Past, Present and Future of International Business & Management**. USA: Emerald Book
- Dyer, Wayne W. 2010. **The Power of Intention**. China: Hay House
- Feist, Jess dan Gregory J. Feist. 2010. **Teori Kepribadian Edisi 7**. Jakarta: Salemba Humanika

- Fritsch, Michael. 2011. **Handbook of Research on Entrepreneurship and Regional Development National and Regional Perspectives**. USA:William Pratt House
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S. 2010. **Teori-teori Psikologi**. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hisrich, Robert .D dan Michael P. Peters. 2008. **Entrepreneurship Kewirausahaan Edisi 7** Jakarta: Salemba Empat
- Hisrich, Robert D. 2014. **Entrepreneurship 9e**. India: McGraw Hill Education
- Katz, Jerome A. dan Richard P. Green. **Entrepreneurial Small Business**. USA: McGRAW- Hill Irwin
- Locke, Edwin. 2000. **Handbook of Principles of Organizational Behavior: Indispensable Knowledge for Evidence-Based Management**. MA: Blackwell Business
- Manurung, Adler Haymans. 2008. **Modal untuk Bisnis UKM**. Jakarta: PT. Gramedia
- Nitisusastro, Mulyadi. 2012. **Kewirausahaan & manajemen usaha kecil**. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia(IKAPI)
- R. Lenz, Elizabeth dan Lilie M. Shortridge-Baggett. 2002. **Self Efficacy In Nursing: Research and Measurement Perspectives**. New York: Springer Publishing Company
- Robbins, Stephen P. 1996. **Organizational Behavior Concepts-Controversies-Applications**. USA: Prentice Hall International
- Schermerhorn. **Organizational Behavior Eleventh Edition**. USA: John Wiley
- Shane, cott Andrew. 2003. **A General Theory of Entrepreneurship:The Individual-opportunity Nexus**. USA: William Pratt House
- Sunarya, P.O Abas. 2011. **Kewirausahaan**. Yogyakarta: CV.Andi Offset
- Sunyoto Danang dan Burhanidi. 2011. **Perilaku Organisasional**. Yogyakarta: CAPS
- Suryana. 2008. **Kewirausahaan Pedoman praktis: kiat dan proses menuju sukses**. Jakarta: Salemba Empat

Wibowo. **Perilaku Dalam Organisasi**. Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada

Winarno. 2011. **Pengembangan Sikap Entrepreneurship dan Intrepreneurship**. Jakarta: Universitas Multimedia Nusantara

Sumber Jurnal :

Achadiyah, Bety Nur.”**Jurnal Perbandingan Intensi Kewirausahaan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang Jurusan Akuntansi**”. Manajemen dan Ekonomi Pembangunan. vol.II Nomor II, 2013

Nursito, Sarwono.”**Analisis Pengaruh Interaksi Pengetahuan Kewirausahaan Dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Kewirausahaan**” . Klaten: Jurnal Kiat BISNIS Vol. 5 No.2 Juni, 2013

Utaminingsyah,Tri Hesti.”**Pengaruh Self-Employed Parents, Latar Belakang Pendidikan, Self Efficacy, Pengalaman Kerja dan Akses Modal Terhadap Keinginan Berwirausaha**”. Jakarta: Jurnal EconoSains vol.IX no.1 maret, 2011

Vemmy, Caecilia.”**Jurnal Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Intensi Berwirausaha Siswa SMK**”. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi, vol.2 no.1 Februari 2011

Wiyanto, Hendra. “**Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Terhadap Niat Berwirausaha Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanegara)**”. Jakarta: Jurnal Manajemen Vol.XVIII No.01 Februari, 2014

Zuchrotul Aisyah, Frieda NRH, dan Endang Mujiasih. “**Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Jepara**”. Jepara: Jurnal Empati Vol 2 No.3, 2013

Sumber Internet :

**Septian Deny, Jumlah Wiraswasta RI Masih Dari Singapura dan Malaysia**  
<http://bisnis.liputan6.com/read/2057827/jumlah-wiraswasta-ri-masih-kalah-dari-singapura-dan-malaysia> (diakses 07 Desember 2014 pukul:10.02)

**Keswara, Ratih. Wirausaha Mahasiswa Terkendala Modal**  
<http://news.okezone.com/read/2012/10/30/373/711198/wirausaha-mahasiswa-terkendala-modal> (diakses 30 Desember 2014 pukul 21.33)

**Wiraswasta Muda Indonesia Masih Jauh dari Angka Ideal**  
<http://www.jpnn.com/read/2014/10/06/262088/Wiraswasta-Muda-Indonesia-Masih-Jauh-dari-Angka-Ideal-> (diakses 22 Desember 2014 pukul 20:20)

**Pengusaha Perempuan Butuh Dukungan Pemerintah**  
<http://www.beritasatu.com/nasional/109891-pengusaha-perempuan-butuh-dukungan-pemerintah.html> (30 Desember 2014 pukul 06:16)

**Soffian, Azharindo. Menciptakan Wirausahawan bagi Siswa SMK Teknologi**  
<http://palembang.tribunnews.com/2013/10/20/minim-entrepreneur-karena-pola-pikir-masyarakat> (15 Desember 2014 12:28)

**Minimnya Motivasi Kemandirian Usaha Wirausaha Tak Bergaung di Kalangan Pelajar**  
<http://www.timlo.net/baca/4515/wirausaha-tak-bergaung-di-kalangan-pelajar/> (22 Januari 2015 Pukul 10:27)

**Hendarto, Budhi. Kewirausahaan Bukan Teori Tetapi Praktis**  
<http://www.timlo.net/baca/35573/kewirausahaan-bukan-teori-tetapi-praktis/> (22 Januari 2015 Pukul 15:10)

**Kendala Klasik Yang Dihadapi Womenpreneur**  
<http://berita.planetwebhosting.com/kendala-klasik-yang-dihadapi-womenpreneur/> (30 Desember 2014 pukul 07:57)

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### ANGKET PENELITIAN UJI COBA VARIABEL EFIKASI DIRI (VARIABEL X) HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN INTENSI BERWIRAUSAHA PADA SISWA DI SMK PGRI 1 JAKARTA

#### Identitas Responden

Nama Responden :

Kelas :

- I. Bacalah pernyataan dengan baik-baik
- II. Petunjuk Pengisian Angket:  
Berilah tanda check list (√) pada kolom jawaban yang sesuai pilihan anda atas pernyataan dibawah ini: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
- III. Tidak ada jawaban salah atau benar, sehingga jawaban merupakan pendapat yang mencerminkan pendapat anda sendiri.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya dapat menyelesaikan tugas secara singkat					
2	Saya lebih memilih menyontek tugas punya teman daripada tidak mengerjakan sama sekali					
3	Saya mampu menyelesaikan tugas yang sulit					
4	Saya tidak takut mengalami kegagalan dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru					
5	Saya tertantang untuk menghadapi mata pelajaran yang rumit					
6	Saya yakin menyelesaikan tugas akhir dapat baik					
7	Saya dapat menyelesaikan tugas apapun					
8	Saya dapat mengerjakan tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain					
9	Saya tetap bertahan dalam menyelesaikan tugas dalam situasi apapun					
10	Saya dapat menunjukkan kinerja yang baik dalam tugas					



	yang berbeda					
11	Saya tetap bersemangat untuk mencapai target yang saya inginkan					
12	Saya dapat mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik					
13	Saya mampu bersikap tenang dalam menghadapi situasi yang tidak menyenangkan					
14	Saya mampu mengatasi banyak tantangan					
15	Saya belajar agar dapat peringkat kelas					
16	Saya dapat melakukan lebih banyak tugas dengan sangat baik					
17	Saya sulit melupakan kegagalan dalam meraih prestasi pada semester sebelumnya					
18	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas					
19	Saya kesulitan mengerjakan soal dalam bidang tertentu					
20	Saya berusaha melakukan setiap pekerjaan dengan cara yang terbaik dan bersedia menanggung resiko dari setiap pekerjaan yang saya telah saya lakukan					
21	Walaupun suasana gaduh saya, saya tetap fokus dalam belajar Walaupun suasana gaduh saya, saya tetap fokus dalam belajar					
22	Saya memilih berusaha mengerjakan tugas sendiri					
23	Bahkan, pada saat menghadapi tantangan-tantangan yang berat, saya dapat menunjukkan kinerja yang cukup baik					
24	Saya berhasil mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan baik tanpa bantuan orang lain					
25	Saya tidak menunda mengerjakan pekerjaan rumah					
26	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang saya anggap berat					

27	Saya lebih memilih tidak sekolah daripada mengikuti pelajaran yang saya tidak suka					
28	Saya menunda-nunda pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru					
29	Kemampuan saya dalam mengerjakan soal tidak sebaik teman-teman					
30	Saya pesimis menghadapi permasalahan yang dihadapi					
31	Saya akan menyerah dalam menyelesaikan soal yang tidak saya pahami					
32	Saya memilih untuk tidak mengerjakan tugas yang tidak saya mengerti					
33	Saya tidak yakin menyelesaikan tugas akhir dengan baik					
34	Saya tidak senang saat guru memberikan soal hitungan					
35	Saya tidak mampu mengerjakan soal dengan benar					
36	Saya tidak mengerjakan dengan maksimal ujian kenaikan kelas					
37	Saya tidak bertanggung jawab terhadap setiap tugas yang dibebankan					
38	Saya membuat jadwal belajar					
39	Saya akan tetap belajar walaupun dalam kondisi lelah dan mengantuk					
40	Saya cemas ketika diminta mempresentasikan tugas kelompok ke depan kelas					
41	Saya mengalami kesulitan memahami materi pelajaran baru					
42	Saya harus diberi tugas yang tidak menuntut tanggung jawab yang besar					
43	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang saya anggap sulit					

## Lampiran 2

### ANGKET PENELITIAN FINAL VARIABEL EFIKASI DIRI (VARIABEL X) HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN INTENSI BERWIRAUSAHA PADA SISWA DI SMK PGRI 1 JAKARTA

#### Identitas Responden

Nama Responden :

Kelas :

- I. Bacalah pernyataan dengan baik-baik
- II. Petunjuk Pengisian Angket:  
Berilah tanda check list (√) pada kolom jawaban yang sesuai pilihan anda atas pernyataan dibawah ini: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
- III. Tidak ada jawaban salah atau benar, sehingga jawaban merupakan pendapat yang mencerminkan pendapat anda sendiri.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya tidak mampu mengerjakan soal dengan benar					
2	Saya lebih memilih tidak sekolah daripada mengikuti pelajaran yang saya tidak suka					
3	Saya mampu menyelesaikan tugas yang sulit					
4	Saya tidak takut mengalami kegagalan dalam menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru					
5	Kemampuan saya dalam mengerjakan soal tidak sebaik teman-teman					
6	Saya tertantang untuk menghadapi mata pelajaran yang rumit					
7	Saya tetap bertahan dalam menyelesaikan tugas dalam situasi apapun					
8	Saya pesimis menghadapi permasalahan yang dihadapi					
9	Saya tidak senang saat guru memberikan soal					

	hitungan					
10	Saya yakin menyelesaikan tugas akhir dengan baik					
11	Saya dapat mengerjakan tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain					
12	Saya tidak yakin menyelesaikan tugas akhir dengan baik					
13	Saya mampu bersikap tenang dalam menghadapi situasi yang tidak menyenangkan					
14	Saya memilih untuk tidak mengerjakan tugas yang tidak saya mengerti					
15	Saya dapat menyelesaikan tugas apapun					
16	Saya tetap bersemangat untuk mencapai target yang saya inginkan					
17	Saya tidak menunda mengerjakan pekerjaan rumah					
18	Saya menunda-nunda pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru					
19	Saya dapat mengerjakan soal yang diberikan guru dengan baik					
20	Saya mampu mengatasi banyak tantangan					
21	Saya tidak mengerjakan dengan maksimal ujian kenaikan kelas					
22	Saya akan menyerah dalam menyelesaikan soal yang tidak saya pahami					
23	Saya tidak bertanggung jawab terhadap setiap tugas yang dibebankan					
24	Saya belajar agar dapat peringkat kelas					
25	Saya dapat melakukan lebih banyak tugas dengan sangat baik					
26	Saya mengalami kesulitan memahami materi pelajaran baru					

27	Walaupun suasana gaduh saya, saya tetap fokus dalam belajar					
28	Saya tidak mampu mengerjakan tugas yang saya anggap berat					
29	Saya tidak mampu menyelesaikan tugas yang saya anggap sulit					
30	Saya berhasil mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan baik tanpa bantuan orang lain					
31	Saya memilih berusaha mengerjakan tugas sendiri					
32	Saya berusaha melakukan setiap pekerjaan dengan cara yang terbaik dan bersedia menanggung resiko dari setiap pekerjaan yang saya telah saya lakukan					
33	Bahkan, pada saat menghadapi tantangan-tantangan yang berat, saya dapat menunjukkan kinerja yang cukup baik					
34	Saya cemas ketika diminta mempresentasikan tugas kelompok ke depan kelas					
35	Saya harus diberi tugas yang tidak menuntut tanggung jawab yang besar					

### Lampiran 3

**ANGKET PENELITIAN UJI COBA**  
**VARIABEL INTENSI BERWIRAUSAHA (VARIABEL Y)**  
**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN INTENSI**  
**BERWIRAUSAHA PADA SISWA DI SMK PGRI 1 JAKARTA**

**Identitas Responden**

**Nama Responden** :

**Kelas** :

- I.** Bacalah pernyataan dengan baik-baik
- II.** Petunjuk Pengisian Angket:  
Berilah tanda check list (√) pada kolom jawaban yang sesuai pilihan anda atas pernyataan dibawah ini: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
- III.** Tidak ada jawaban salah atau benar, sehingga jawaban merupakan pendapat yang mencerminkan pendapat anda sendiri.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Setelah lulus saya ingin mengembangkan minat wirausaha					
2	Saya memutuskan akan memulai bisnis saat mendapat dukungan dari orang tua					
3	Saya akan melakukan segala upaya untuk mendirikan usaha sendiri					
4	Kerja keras modal untuk menjadi sukses					
5	Orang-orang terdekat saya mendukung saya untuk menjadi seorang entrepreneur					
6	Saya siap untuk melakukan apapun untuk menjadi seorang entrepreneur					
7	Saya berani mengutarakan gagasan-gagasan yang belum pernah ada					
8	Dengan berwirausaha dapat memenuhi kebutuhan keluarga					

9	Saya ingin menjadi bos bagi diri saya sendiri					
10	Suatu saat saya ingin menciptakan produk baru					
11	Saya tumbuh dan besar dari lingkungan sosial yang umumnya berprofesi sebagai wirausaha/pengusaha					
12	Tidak banyaknya peluang kerja diperusahaan membuat saya memutuskan untuk memulai bisnis sendiri setelah lulus sekolah					
13	Saya akan melakukan apa saja untuk menjadi wirausaha					
14	Saya memutuskan strategi bisnis yang akan saya jalani sekarang					
15	Menurut saya, menjadi wirausahawan memperoleh penghargaan lebih tinggi di mata masyarakat dibanding berstatus PNS/karyawan					
16	Saya memiliki kematangan mental untuk memulai bisnis					
17	Saya memutuskan akan menggunakan strategi bisnis yang berasal dari gagasan atau ide yang baru					
18	Saya senang jika melihat wirausahawan yang sukses dan saya juga berkeinginan menjadi sukses					
19	Dengan modal pengetahuan tentang wirausaha membuat saya merasa mampu untuk mengisi peluang bisnis					
20	Saya dapat menghindari resiko gagal dengan strategi bisnis saya					
21	Saya berkeinginan untuk menciptakan suatu usaha dimasa depan					
22	Bagi saya berwirausaha dapat menampung tenaga kerja dan mengurangi tingkat pengangguran					
23	Saya memutuskan akan menggunakan strategi					

	penjualan berbasis web					
24	Saya akan membuat strategi bisnis pada usaha yang akan saya lakukan					
25	Bagi saya berwirausaha lebih menantang daripada menjadi karyawan					
26	Berwirausaha membuat hidup saya mandiri					
27	saya tidak takut gagal saat memulai wirausaha					
28	Saya rajin menabung untuk mempersiapkan modal membuka usaha yang nanti hendak saya kelola					
29	Bagi saya wirausaha kurang menjamin masa depan					
30	Bagi saya berwirausaha tidak dapat menjadikan kita mandiri					
31	Saya takut gagal saat memulai minat usaha					
32	Menurut saya, berstatus pegawai/karyawan memperoleh penghargaan lebih tinggi di mata masyarakat dibanding menjadi wirausahawan					
33	Bagi saya lebih baik menjadi karyawan dari pada menjadi wirausaha					
34	Saya memiliki keraguan untuk membuka usaha sendiri					
35	Saya tumbuh dan besar dari lingkungan sosial yang umumnya berprofesi sebagai pegawai/karyawan					
36	Kisah-kisah sukses orang dalam berwirausaha membuat saya tidak mengikuti jejaknya menjadi seorang wirausaha					
37	Saya tidak memiliki keterampilan dan kreativitas yang dibutuhkan untuk menjadi seorang wirausaha					
38	Berwirausaha sama sekali bukan menjadi pilihan saya untuk berkarir dimasa depan					
39	Saya tidak akan menggunakan uang tabungan untuk dijadikan modal membuka usaha sendiri					
40	Saya tidak memiliki banyak referensi tentang strategi bisnis yang biasa digunakan dalam berwirausaha					
41	Penghasilan yang tidak pasti membuat saya enggan					



	menjadi wirausaha					
42	Saya masih belum dapat memutuskan strategi apa dalam berbisnis					
43	Bagi saya dengan berwirausaha tidak dapat memenuhi kebutuhan keluarga					
44	Saya tidak pernah mempelajari cara-cara membuka suatu usaha yang baik jadi saya tidak berniat menjadi seorang wirauasaha					
45	Saya tidak memiliki kemauan dan kemampuan dalam melihat kesempatan					
46	Sulit untuk saya memulai usaha sendiri karena kurangnya dukungan finansial					

## Lampiran 4

### ANGKET PENELITIAN FINAL VARIABEL INTENSI BERWIRAUSAHA (VARIABEL Y) HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN INTENSI BERWIRAUSAHA PADA SISWA DI SMK PGRI 1 JAKARTA

**Identitas Responden**

**Nama Responden** :

**Kelas** :

- I. Bacalah pernyataan dengan baik-baik
- II. Petunjuk Pengisian Angket:  
Berilah tanda check list (√) pada kolom jawaban yang sesuai pilihan anda atas pernyataan dibawah ini: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).
- III. Tidak ada jawaban salah atau benar, sehingga jawaban merupakan pendapat yang mencerminkan pendapat anda sendiri.

NO	PERNYATAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Setelah lulus saya ingin mengembangkan minat wirausaha					
2	Saya memutuskan akan memulai bisnis saat mendapat dukungan dari orang tua					
3	Saya akan melakukan segala upaya untuk mendirikan usaha sendiri					
4	Kerja keras modal untuk menjadi sukses					
5	Orang-orang terdekat saya mendukung saya untuk menjadi seorang entrepreneur					
6	Saya siap untuk melakukan apapun untuk menjadi seorang entrepreneur					
7	Saya berani mengutarakan gagasan-gagasan yang belum pernah ada					
8	Suatu saat saya ingin menciptakan produk baru					

9	Saya tumbuh dan besar dari lingkungan sosial yang umumnya berprofesi sebagai wirausaha/pengusaha					
10	Tidak banyaknya peluang kerja diperusahaan membuat saya memutuskan untuk memulai bisnis sendiri setelah lulus sekolah					
11	Saya akan melakukan apa saja untuk menjadi wirausaha					
12	Menurut saya, menjadi wirausahawan memperoleh penghargaan lebih tinggi di mata masyarakat dibanding berstatus PNS/karyawan					
13	Saya memiliki kematangan mental untuk memulai bisnis					
14	Saya memutuskan akan menggunakan strategi bisnis yang berasal dari gagasan atau ide yang baru					
15	Saya senang jika melihat wirausahawan yang sukses dan saya juga berkeinginan menjadi sukses					
16	Dengan modal pengetahuan tentang wirausaha membuat saya merasa mampu untuk mengisi peluang bisnis					
17	Saya berkeinginan untuk menciptakan suatu usaha dimasa depan					
18	Bagi saya berwirausaha dapat menampung tenaga kerja dan mengurangi tingkat pengangguran					
19	Saya akan membuat strategi bisnis pada usaha yang akan saya lakukan					
20	Bagi saya berwirausaha lebih menantang daripada menjadi karyawan					
21	Berwirausaha membuat hidup saya mandiri					
22	saya takut gagal saat memulai wirausaha					
23	Saya rajin menabung untuk mempersiapkan modal					

	membuka usaha yang nanti hendak saya kelola					
24	Bagi saya wirausaha kurang menjamin masa depan					
25	Bagi saya berwirausaha tidak dapat menjadikan kita mandiri					
26	Saya takut gagal saat memulai minat usaha					
27	Menurut saya, berstatus pegawai/karyawan memperoleh penghargaan lebih tinggi di mata masyarakat dibanding menjadi wirausahawan					
28	Bagi saya lebih baik menjadi karyawan dari pada menjadi wirausaha					
29	Saya memiliki keraguan untuk membuka usaha sendiri					
30	Saya tumbuh dan besar dari lingkungan sosial yang umumnya berprofesi sebagai pegawai/karyawan					
31	Kisah-kisah sukses orang dalam berwirausaha membuat saya tidak mengikuti jejaknya menjadi seorang wirausaha					
32	Saya tidak memiliki keterampilan dan kreativitas yang dibutuhkan untuk menjadi seorang wirausaha					
33	Berwirausaha sama sekali bukan menjadi pilihan saya untuk berkarir dimasa depan					
34	Saya tidak memiliki banyak referensi tentang strategi bisnis yang biasa digunakan dalam berwirausaha					
35	Penghasilan yang tidak pasti membuat saya enggan menjadi wirausaha					
36	Saya masih belum dapat memutuskan strategi apa dalam berbisnis					
37	Bagi saya dengan berwirausaha tidak dapat memenuhi kebutuhan keluarga					
38	Saya tidak pernah mempelajari cara-cara membuka suatu usaha yang baik jadi saya tidak berniat menjadi seorang wirauasaha					
39	Saya tidak memiliki kemauan dan kemampuan dalam					

	melihat kesempatan					
40	Sulit untuk saya memulai usaha sendiri karena kurangnya dukungan financial					

## Lampiran 5

## UJI COBA INSTRUMEN (VALIDITAS)

### EFIKASI DIRI

No.	Butir Pernyataan																																							X total	X total <sup>2</sup>						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			40	41	42	43		
Resp.	1	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	159	25281		
EXX	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	147	21609		
	2	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	162	26244			
	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	174	30276		
	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	27889			
	6	3	2	3	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	1	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	167	27889		
	7	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	3	4	185	34225	
	8	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	21316			
	9	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	120	14400			
	10	4	2	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	148	21904		
	11	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	168	28224		
	12	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	182	33124	
	13	3	4	2	2	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	1	3	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	131	17161		
	14	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	5	4	4	2	5	4	4	3	3	3	151	22801	
	15	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	176	30976		
	16	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	4	2	197	38809		
	17	2	3	5	5	2	5	4	2	5	5	5	4	2	1	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	1	3	3	4	4	151	22801	
	18	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	154	23716		
	19	4	1	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	2	2	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	168	28324		
	20	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	5	4	187	34969	
	21	4	2	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	148	21904	
	22	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	3	4	171	29241	
	23	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	154	23716			
	24	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	2	5	2	5	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	153	23409			
	25	4	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	1	5	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	1	3	2	3	4	160	25600
	26	4	2	2	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	2	153	23409		
	27	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	153	23409		
	28	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	5	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	155	24025			
	29	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	167	27889		
	30	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	157	24649		
	EXX	116	96	108	128	107	126	119	105	113	127	134	127	125	115	131	115	96	126	104	131	111	115	113	113	122	92	125	119	112	96	105	114	116	112	118	126	127	50	68	106	94	104	104	4811	779089	
EXN <sup>2</sup>	462	332	414	574	417	550	493	389	441	549	608	549	533	455	595	471	344	548	402	583	439	455	441	443	514	320	545	483	534	403	454	470	446	482	542	545	102	172	404	326	384	380					
EXX <sup>3</sup>	9777	6586	7081	24036	47344	60384	46344	70027	41847	24657	28332	26467	26057	16444	21770	18741	65335	32474	16332	16888	79371	45893	43327	18380	16626	60013	20351	64334	18397	55647	17551	16584	11110	18932	24447	24463	26397	7874	70712	12239	16474	16432					
Mean	0.355	-0.407	0.512	0.8771	0.435	0.385	0.444	0.467	0.120	0.340	0.534	0.619	0.676	0.517	0.349	0.624	-0.114	0.246	-0.100	0.355	0.341	0.461	0.640	0.716	0.711	0.444	0.774	0.539	0.081	0.463	0.440	0.580	0.634	0.593	0.473	0.761	0.122	-0.344	0.4535	0.441	0.363	0.471	0.375				
Relat.	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid				



## Lampiran 6

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total									
Variabel X (Efikasi Diri)									
No. Butir	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma X.X_t$	$\Sigma x^2$	$\Sigma x.x_t$	$\Sigma x_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	116	462	18717	13.47	114.47	7564.97	0.359	0.361	Drop
2	96	332	15392	24.80	-3.20	7564.97	-0.007	0.361	Drop
3	108	414	17587	25.20	267.40	7564.97	0.612	0.361	Valid
4	128	574	20835	27.87	308.07	7564.97	0.671	0.361	Valid
5	107	417	17384	35.37	224.77	7564.97	0.435	0.361	Valid
6	126	550	20359	20.80	152.80	7564.97	0.385	0.361	Valid
7	119	493	19341	20.97	257.37	7564.97	0.646	0.361	Valid
8	105	389	17027	21.50	188.50	7564.97	0.467	0.361	Valid
9	113	441	18367	15.37	245.57	7564.97	0.720	0.361	Valid
10	127	549	20457	11.37	90.43	7564.97	0.308	0.361	Drop
11	134	608	21632	9.47	142.87	7564.97	0.534	0.361	Valid
12	127	549	20547	11.37	180.43	7564.97	0.615	0.361	Valid
13	125	533	20251	12.17	205.17	7564.97	0.676	0.361	Valid
14	115	455	18644	14.17	201.83	7564.97	0.617	0.361	Valid
15	131	595	21170	22.97	161.97	7564.97	0.389	0.361	Valid
16	115	471	18741	30.17	298.83	7564.97	0.626	0.361	Valid
17	96	344	15335	36.80	-60.20	7564.97	-0.114	0.361	Drop
18	126	548	20298	18.80	91.80	7564.97	0.243	0.361	Drop
19	104	402	16622	41.47	-56.13	7564.97	-0.100	0.361	Drop
20	131	583	21168	10.97	159.97	7564.97	0.555	0.361	Valid
21	111	439	17971	28.30	170.30	7564.97	0.368	0.361	Valid
22	115	455	18593	14.17	150.83	7564.97	0.461	0.361	Valid
23	113	441	18327	15.37	205.57	7564.97	0.603	0.361	Valid
24	113	443	18381	17.37	259.57	7564.97	0.716	0.361	Valid
25	122	514	19826	17.87	261.27	7564.97	0.711	0.361	Valid
26	92	320	15013	37.87	259.27	7564.97	0.484	0.361	Valid
27	125	545	20351	24.17	305.17	7564.97	0.714	0.361	Valid
28	119	483	19239	10.97	155.37	7564.97	0.539	0.361	Valid
29	112	434	18197	15.87	235.93	7564.97	0.681	0.361	Valid
30	96	350	15647	42.80	251.80	7564.97	0.443	0.361	Valid
31	105	403	17151	35.50	312.50	7564.97	0.603	0.361	Valid
32	114	454	18504	20.80	222.20	7564.97	0.560	0.361	Valid
33	116	470	18880	21.47	277.47	7564.97	0.689	0.361	Valid
34	112	446	18192	27.87	230.93	7564.97	0.503	0.361	Valid
35	118	482	19097	17.87	173.73	7564.97	0.473	0.361	Valid
36	126	542	20443	12.80	236.80	7564.97	0.761	0.361	Valid
37	127	545	20537	7.37	170.43	7564.97	0.722	0.361	Valid
38	50	102	7874	18.67	-144.33	7564.97	-0.384	0.361	Drop
39	68	172	10712	17.87	-192.93	7564.97	-0.525	0.361	Drop
40	106	404	17220	29.47	221.13	7564.97	0.468	0.361	Valid
41	94	326	15359	31.47	284.53	7564.97	0.583	0.361	Valid
42	104	384	16879	23.47	200.87	7564.97	0.477	0.361	Valid
43	104	380	16822	19.47	143.87	7564.97	0.375	0.361	Valid

## Lampiran 7

Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1 Variabel X (Efikasi Diri)			
1.	Kolom $\Sigma X_t$	= Jumlah skor total =	4811
2.	Kolom $\Sigma X_t^2$	= Jumlah kuadrat skor total =	779089
3.	Kolom $\Sigma x_t^2$	= $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 779089 - \frac{4811^2}{30} =$	7564.97
4.	Kolom $\Sigma X$	= Jumlah skor tiap butir =	116
5.	Kolom $\Sigma X^2$	= Jumlah kuadrat skor tiap butir = $4^2 + 3^2 + 4^2 + \dots + 4^2$ =	462
6.	Kolom $\Sigma x^2$	= $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 462 - \frac{116^2}{30} =$	13.47
7.	Kolom $\Sigma X.X_t$	= Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan = $(4 \times 159) + (3 \times 147) + (4 \times 162) + \dots + (4 \times 157)$ =	18717
8.	Kolom $\Sigma x.x_t$	= $\Sigma X.X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n} = 18717 - \frac{116 \times 4811}{30} =$ =	114.47
9.	Kolom $r_{hitung}$	= $\frac{\Sigma x.x_t}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma x_t^2}} = \frac{114.47}{\sqrt{13.47 \cdot 7564.97}} =$	0.359
10.	Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.		



## Lampiran 8

### UJI COBA INSTRUMEN (RELIABILITAS) EFIKASI DIRI

No.	Resp.	Butir Pernyataan																														X total	X total <sup>2</sup>				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34
1	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	134	17936	
2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	121	14641	
3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	18496	
4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	145	21025	
5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	145	21025	
6	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145	21025	
7	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	159	25281		
8	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	117	13689	
9	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	90	8100	
10	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	122	14884
11	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	141	19881	
12	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	1	5	157	24649	
13	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	1	5	4	4	4	4	2	4	1	2	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	104	10816	
14	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	5	4	3	3	123	15129	
15	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	145	21025	
16	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	169	28561	
17	5	2	5	5	4	2	5	5	4	2	1	1	4	2	5	5	5	5	5	1	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	123	15129
18	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	129	16641
19	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	144	20736	
20	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	161	25921		
21	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	123	15129	
22	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	147	21609	
23	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	126	15876	
24	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	131	17161	
25	5	4	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	1	5	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	131	17161
26	2	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	130	16900	
27	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	125	15625	
28	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	132	17424	
29	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	145	21025		
30	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	128	16384	
ΣX	108	128	107	126	119	105	115	134	127	125	115	131	115	131	111	115	113	113	122	92	125	119	112	96	105	114	116	112	118	126	127	106	94	104	4028	548904	
ΣX <sup>2</sup>	411	574	417	550	493	389	441	608	549	533	455	595	471	583	439	455	441	443	514	320	545	483	434	350	403	454	470	446	482	542	545	404	326	384	580		
ΣX.X <sub>i</sub>	14757	17507	14616	17073	16231	14289	16420	18133	17231	16390	16542	17761	15749	17785	16035	16594	16377	16366	16844	12809	17707	16342	15231	13183	14449	15557	15881	15307	16042	17771	17235	14472	12906	14183	14104		
S <sup>2</sup>	0.84	0.93	1.18	0.69	0.70	0.72	0.51	0.32	0.38	0.41	0.47	0.77	1.01	0.37	0.94	0.47	0.51	0.38	0.60	1.26	0.81	0.37	0.53	1.43	1.18	0.69	0.72	0.93	0.60	0.43	0.25	0.98	1.05	0.78	0.65		

## Lampiran 9

Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel X (Efikasi Diri)									
$\Sigma X_t =$	4028								
$\Sigma X_t^2 =$	548904								
No. Butir	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma X.X_t$	$\Sigma X^2$	$\Sigma x.x_t$	$\Sigma x_t^2$	$r_b$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	108	414	14757	25.20	256.20	8077.87	0.568	0.361	Valid
2	128	574	17507	27.87	320.87	8077.87	0.676	0.361	Valid
3	107	417	14605	35.37	238.47	8077.87	0.446	0.361	Valid
4	126	550	17073	20.80	155.40	8077.87	0.379	0.361	Valid
5	119	493	16231	20.97	253.27	8077.87	0.615	0.361	Valid
6	105	389	14269	21.50	171.00	8077.87	0.410	0.361	Valid
7	113	441	15420	15.37	247.87	8077.87	0.704	0.361	Valid
8	134	608	18133	9.47	141.27	8077.87	0.511	0.361	Valid
9	127	549	17231	11.37	179.13	8077.87	0.591	0.361	Valid
10	125	533	16990	12.17	206.67	8077.87	0.659	0.361	Valid
11	115	455	15642	14.17	201.33	8077.87	0.595	0.361	Valid
12	131	595	17761	22.97	172.07	8077.87	0.399	0.361	Valid
13	115	471	15749	30.17	308.33	8077.87	0.625	0.361	Valid
14	131	583	17765	10.97	176.07	8077.87	0.592	0.361	Valid
15	111	439	15095	28.30	191.40	8077.87	0.400	0.361	Valid
16	115	455	15594	14.17	153.33	8077.87	0.453	0.361	Valid
17	113	441	15377	15.37	204.87	8077.87	0.581	0.361	Valid
18	113	443	15436	17.37	263.87	8077.87	0.704	0.361	Valid
19	122	514	16644	17.87	263.47	8077.87	0.694	0.361	Valid
20	92	320	12609	37.87	256.47	8077.87	0.464	0.361	Valid
21	125	545	17107	24.17	323.67	8077.87	0.733	0.361	Valid
22	119	483	16142	10.97	164.27	8077.87	0.552	0.361	Valid
23	112	434	15291	15.87	253.13	8077.87	0.707	0.361	Valid
24	96	350	13169	42.80	279.40	8077.87	0.475	0.361	Valid
25	105	403	14449	35.50	351.00	8077.87	0.655	0.361	Valid
26	114	454	15557	20.80	250.60	8077.87	0.611	0.361	Valid
27	116	470	15881	21.47	306.07	8077.87	0.735	0.361	Valid
28	112	446	15307	27.87	269.13	8077.87	0.567	0.361	Valid
29	118	482	16042	17.87	198.53	8077.87	0.523	0.361	Valid
30	126	542	17171	12.80	253.40	8077.87	0.788	0.361	Valid
31	127	545	17235	7.37	183.13	8077.87	0.751	0.361	Valid
32	106	404	14472	29.47	239.73	8077.87	0.491	0.361	Valid
33	94	326	12906	31.47	284.93	8077.87	0.565	0.361	Valid
34	104	384	14183	23.47	219.27	8077.87	0.504	0.361	Valid
35	102	380	14104	33.20	408.80	8077.87	0.789	0.361	Valid

## Lampiran 10

Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X		
Efikasi Diri		
No.	Varians	
1	0.84	1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1
2	0.93	
3	1.18	
4	0.69	$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{414 - \frac{108^2}{30}}{30} = 0.84$
5	0.70	
6	0.72	
7	0.51	
8	0.32	
9	0.38	2. Menghitung varians total
10	0.41	
11	0.47	
12	0.77	$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$ $= \frac{548904 - \frac{4028^2}{30}}{30} = 269.26$
13	1.01	
14	0.37	
15	0.94	
16	0.47	
17	0.51	3. Menghitung Reliabilitas
18	0.58	
19	0.60	
20	1.26	$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$ $= \frac{35}{35-1} \left( 1 - \frac{25.02}{269.3} \right)$ $= 0.934$
21	0.81	
22	0.37	
23	0.53	
24	1.43	
25	1.18	Kesimpulan
26	0.69	
27	0.72	
28	0.93	Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa $r_{ii}$ termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki <b>reliabilitas yang sangat tinggi</b>
29	0.60	
30	0.43	
31	0.25	Tabel Interpretasi
32	0.98	
33	1.05	
34	0.78	
35	0.65	
Σ	25.02	

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 - 1,000	Sangat tinggi
0,600 - 0,799	Tinggi
0,400 - 0,599	Cukup
0,200 - 0,399	Rendah



No. Resp.	Butir Pernyataan																																			Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	4	2	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	151
2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	117	
4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	157
6	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	137
7	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	149
8	3	3	3	4	2	2	3	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	1	4	5	3	5	4	5	5	3	2	5	3	4	5	5	129
9	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	2	4	4	3	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	115	
10	5	5	3	4	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	2	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	124	
11	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
12	4	1	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	2	121	
13	5	2	3	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	3	3	141	
14	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	130
15	3	2	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	132	
16	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	120	
17	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	3	4	3	4	4	128	
18	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	5	3	4	5	4	5	3	4	133	
19	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	133	
20	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	135	
21	3	4	4	5	5	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	137	
22	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
23	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
24	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	118	
25	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	155	
26	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
27	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	128	
28	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	126	
29	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	122	
30	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	146	
31	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	2	5	4	2	4	3	3	4	4	127	
32	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	2	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	139	
33	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	116	
34	4	2	3	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	2	4	2	5	3	2	2	3	2	2	4	5	124
35	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	3	4	4	145	
36	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	127	
37	5	2	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	150	
38	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	123	
39	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	134	
40	4	1	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	142	
41	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	158	
42	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	129	
43	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	136	
44	5	2	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
45	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	112	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	138	
47	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	126	
48	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	5	128
49	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	2	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	148	
50	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	2	2	4	3	4	4	135	
51	2	2	4	4	3	2	3	1	4	3	3	3	2	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	2	3	127
52	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	125	
53	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4														

## Lampiran 12

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN UJI COBA  
EFIKASI DIRI (VARIABEL X)

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Item	%	Item Valid		
					Jumlah	%	Domina %
1	Magnitudo	Mampu mengerjakan tugas yang sulit	12	27.91	8	66.67	22.86
		Mengindari situasi diluar kemampuan	4	9.30	3	75	8.57
2	Strength	Tekun dalam berusaha	9	20.93	8	88.89	22.86
		Kuat dalam mengerjakan tugas	8	18.60	7	87.50	20
3	Generality	Mampu mengatasi situasi tertentu yang bervariasi	10	23.26	9	90	25.71
		<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>%</b>	<b>100.00 %</b>

SKOR INDIKATOR DOMINAN INSTRUMEN FINAL  
EFIKASI DIRI (VARIABEL X)

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Item	%
1	Magnitudo	Mampu mengerjakan tugas yang sulit	8	22.86
		Mengindari situasi diluar kemampuan	3	8.57
2	Strength	Tekun dalam berusaha	8	22.86
		Kuat dalam mengerjakan tugas	7	20.00
3	Generality	Mampu mengatasi situasi tertentu yang bervariasi	9	25.71
		<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor
1	Magnitude	Mampu mengerjakan tugas yang sulit	1	277
			10	279
			20	292
			21	262
			22	283
			26	260
			28	275
			29	267
		Total Skor	2195	
		Rata-Rata Skor	274.38	
		%	22.96	20.33
		Mengindari situasi kemampuan	2	199
			14	267
			23	271
		Total Skor	737	
		Rata-Rata Skor	245.67	
		%	7.71	18.20

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor
2	Strenght	Tekun dalam berusaha	3	250
			15	306
			16	261
			17	242
			18	291
			24	255
			30	277
			31	281
		Total Skor	2163	
		Rata-Rata Skor	270.38	
		%	22.63	20.04
		Kuat dalam mengerjakan tugas	4	292
			5	269
			11	314
			12	284
			19	263
			25	283
			32	282
		Total Skor	1987	
		Rata-Rata Skor	283.86	
		%	20.79	21.03

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor
3	Generality	Mampu mengatasi situasi tertentu yang bervariasi	6	290
			7	273
			8	224
			9	254
			13	278
			27	314
			33	273
			34	282
			35	289
		Total Skor	2477	
		Rata-Rata Skor	275.22	
		%	25.91	20.39

Jumlah	9559
Rata-Rata Skor	1349.50

Indikator	Efikasi Diri		
	Magnitude	Strenght	Generality
Jumlah Soal	11	15	9
Skor	2932	4150	2477
Rata-rata	266.55	276.67	275.22
Persentase	30.7%	43.4%	25.9%



## UJI INSTRUMEN (VALIDITAS) INTENSI BERWIRAUSAHA

[illegible]

## Lampiran 14

Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total Variabel Y (Intensi Berwirausaha)									
No. Butir	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma Y.Y_t$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma y.y_t$	$\Sigma y_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	126	546	23290	16.80	253.00	13646.17	0.528	0.361	Valid
2	122	512	22612	15.87	306.33	13646.17	0.658	0.361	Valid
3	127	549	23442	11.37	222.17	13646.17	0.564	0.361	Valid
4	138	646	25454	11.20	223.00	13646.17	0.570	0.361	Valid
5	123	523	22851	18.70	362.50	13646.17	0.718	0.361	Valid
6	123	523	22826	18.70	337.50	13646.17	0.668	0.361	Valid
7	120	496	22276	16.00	336.00	13646.17	0.719	0.361	Valid
8	125	537	22942	16.17	87.83	13646.17	0.187	0.361	Drop
9	125	549	22959	28.17	104.83	13646.17	0.169	0.361	Drop
10	132	596	24447	15.20	313.00	13646.17	0.687	0.361	Valid
11	121	503	22370	14.97	247.17	13646.17	0.547	0.361	Valid
12	110	422	20457	18.67	345.33	13646.17	0.684	0.361	Valid
13	115	459	21369	18.17	343.17	13646.17	0.689	0.361	Valid
14	108	406	19762	17.20	16.00	13646.17	0.033	0.361	Drop
15	116	466	21562	17.47	353.33	13646.17	0.724	0.361	Valid
16	116	470	21535	21.47	326.33	13646.17	0.603	0.361	Valid
17	125	535	23131	14.17	276.83	13646.17	0.630	0.361	Valid
18	137	635	25282	9.37	233.83	13646.17	0.654	0.361	Valid
19	125	535	23155	14.17	300.83	13646.17	0.684	0.361	Valid
20	116	470	21335	21.47	126.33	13646.17	0.233	0.361	Drop
21	130	578	24071	14.67	302.67	13646.17	0.677	0.361	Valid
22	133	599	24571	9.37	254.17	13646.17	0.711	0.361	Valid
23	112	438	20642	19.87	164.67	13646.17	0.316	0.361	Drop
24	129	565	23797	10.30	211.50	13646.17	0.564	0.361	Valid
25	127	559	23561	21.37	341.17	13646.17	0.632	0.361	Valid
26	134	608	24755	9.47	255.33	13646.17	0.710	0.361	Valid
27	128	564	23765	17.87	362.33	13646.17	0.734	0.361	Valid
28	124	530	23025	17.47	353.67	13646.17	0.724	0.361	Valid
29	114	452	21156	18.80	313.00	13646.17	0.618	0.361	Valid
30	119	493	21973	20.97	215.83	13646.17	0.404	0.361	Valid
31	116	470	21660	21.47	451.33	13646.17	0.834	0.361	Valid
32	109	427	20374	30.97	445.17	13646.17	0.685	0.361	Valid
33	108	414	20144	25.20	398.00	13646.17	0.679	0.361	Valid
34	114	458	21319	24.80	476.00	13646.17	0.818	0.361	Valid
35	89	301	16540	36.97	267.83	13646.17	0.377	0.361	Valid
36	122	526	22666	29.87	360.33	13646.17	0.564	0.361	Valid
37	114	458	21219	24.80	376.00	13646.17	0.646	0.361	Valid
38	114	456	21215	22.80	372.00	13646.17	0.667	0.361	Valid
39	108	420	19961	31.20	215.00	13646.17	0.330	0.361	Drop
40	110	432	20491	28.67	379.33	13646.17	0.606	0.361	Valid
41	113	447	20999	21.37	338.83	13646.17	0.627	0.361	Valid
42	107	401	19863	19.37	299.83	13646.17	0.583	0.361	Valid
43	118	486	21926	21.87	351.67	13646.17	0.644	0.361	Valid
44	116	472	21582	23.47	373.33	13646.17	0.660	0.361	Valid
45	121	499	22416	10.97	293.17	13646.17	0.758	0.361	Valid
46	106	408	19739	33.47	358.67	13646.17	0.531	0.361	Valid



## Lampiran 15

Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas			
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1			
Variabel Y (Intensi Berwirausaha)			
1.	Kolom $\Sigma Y_t$	= Jumlah skor total =	5485
2.	Kolom $\Sigma Y_t^2$	= Jumlah kuadrat skor total =	1016487
3.	Kolom $\Sigma y_t^2$	$= \Sigma Y_t^2 - \frac{(\Sigma Y_t)^2}{n} = 1016487 - \frac{5485^2}{30} = 13646.17$	
4.	Kolom $\Sigma Y$	= Jumlah skor tiap butir =	126
5.	Kolom $\Sigma Y^2$	$\begin{aligned} &= \text{Jumlah kuadrat skor tiap butir} \\ &= 4^2 + 3^2 + 4^2 + \dots + 5^2 \\ &= 546 \end{aligned}$	
6.	Kolom $\Sigma y^2$	$= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = 546 - \frac{126^2}{30} = 16.80$	
7.	Kolom $\Sigma Y \cdot Y_t$	$\begin{aligned} &= \text{Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan} \\ &= (4 \times 191) + (3 \times 153) + (4 \times 162) + \dots + (5 \times 210) \\ &= 23290 \end{aligned}$	
8.	Kolom $\Sigma y \cdot y_t$	$\begin{aligned} &= \Sigma Y \cdot Y_t - \frac{(\Sigma Y)(\Sigma Y_t)}{n} = 23290 - \frac{126 \times 5485}{30} \\ &= 253.00 \end{aligned}$	
9.	Kolom $r_{hitung}$	$= \frac{\Sigma y \cdot y_t}{\sqrt{\Sigma y^2 \cdot \Sigma y_t^2}} = \frac{253.00}{\sqrt{16.80 \cdot 13646.17}} = 0.528$	
10.	Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.		

## Lampiran 16

### UJI COBA INSTRUMEN (RELIABILITAS) INTENSI BERWIRAUSAHA

No.	Butir Pernyataan																																							Y total	Y total <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39			40
Resp.	1	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4		
1	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4		
2	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	
10	4	4	4	5	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4
12	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	178	
16	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	177		
17	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	3	1	4	3	1	2	1	2	1	1	4	4	148		
18	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	5	3	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	156	
19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160		
20	3	2	5	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	146		
21	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	137
22	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	175	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	158		
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	173		
25	2	3	4	5	2	2	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	139		
26	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	165		
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197		
28	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	173		
29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	145		
30	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188		
ΣYi	126	122	127	138	123	123	120	132	121	110	115	116	116	125	137	125	130	133	129	127	134	128	124	114	119	116	109	108	114	89	122	114	114	110	113	107	118	116	121	106	4791	
ΣYi <sup>2</sup>	546	512	549	646	523	523	496	596	503	422	459	466	470	555	635	555	578	599	565	559	608	564	530	452	493	470	427	414	458	301	526	458	456	432	447	401	486	472	499	408		
ΣYiYj	2035	1973	2046	2224	1993	1993	1945	2074	1855	1792	1702	1857	1942	2021	2200	2040	2044	2074	2074	2044	2142	2075	2037	1858	1823	1945	1824	1759	1144	1481	1944	1832	1833	1835	1838	1883	1885	1887	1894			
Si <sup>2</sup>	0.56	0.53	0.38	0.37	0.62	0.62	0.53	0.51	0.50	0.62	0.61	0.58	0.72	0.47	0.31	0.47	0.49	0.31	0.34	0.71	0.33	0.60	0.58	0.63	0.70	0.72	1.03	0.84	0.83	1.23	1.00	0.83	0.76	0.96	0.71	0.65	0.73	0.78	0.37	1.12		

## Lampiran 17

Data Hasil Perhitungan Kembali Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total									
Variabel Y (Intensi Berwirausaha)									
$\Sigma Y_t =$	4791								
$\Sigma Y_t^2 =$	777501								
No. Butir	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma Y.Y_t$	$\Sigma y^2$	$\Sigma y.y_t$	$\Sigma y_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	126	546	20365	16.80	242.80	12378.30	0.532	0.361	Valid
2	122	512	19769	15.87	285.60	12378.30	0.644	0.361	Valid
3	127	549	20496	11.37	214.10	12378.30	0.571	0.361	Valid
4	138	646	22246	11.20	207.40	12378.30	0.557	0.361	Valid
5	123	523	19989	18.70	345.90	12378.30	0.719	0.361	Valid
6	123	523	19960	18.70	316.90	12378.30	0.659	0.361	Valid
7	120	496	19485	16.00	321.00	12378.30	0.721	0.361	Valid
8	132	596	21376	15.20	295.60	12378.30	0.681	0.361	Valid
9	121	503	19555	14.97	231.30	12378.30	0.537	0.361	Valid
10	110	422	17892	18.67	325.00	12378.30	0.676	0.361	Valid
11	115	459	18702	18.17	336.50	12378.30	0.710	0.361	Valid
12	116	466	18857	17.47	331.80	12378.30	0.714	0.361	Valid
13	116	470	18843	21.47	317.80	12378.30	0.617	0.361	Valid
14	125	535	20221	14.17	258.50	12378.30	0.617	0.361	Valid
15	137	635	22100	9.37	221.10	12378.30	0.649	0.361	Valid
16	125	535	20243	14.17	280.50	12378.30	0.670	0.361	Valid
17	130	578	21049	14.67	288.00	12378.30	0.676	0.361	Valid
18	133	599	21479	9.37	238.90	12378.30	0.702	0.361	Valid
19	129	565	20798	10.30	196.70	12378.30	0.551	0.361	Valid
20	127	559	20604	21.37	322.10	12378.30	0.626	0.361	Valid
21	134	608	21642	9.47	242.20	12378.30	0.708	0.361	Valid
22	128	564	20785	17.87	343.40	12378.30	0.730	0.361	Valid
23	124	530	20137	17.47	334.20	12378.30	0.719	0.361	Valid
24	114	452	18518	18.80	312.20	12378.30	0.647	0.361	Valid
25	119	493	19228	20.97	223.70	12378.30	0.439	0.361	Valid
26	116	470	18963	21.47	437.80	12378.30	0.849	0.361	Valid
27	109	427	17828	30.97	420.70	12378.30	0.680	0.361	Valid
28	108	414	17619	25.20	371.40	12378.30	0.665	0.361	Valid
29	114	458	18666	24.80	460.20	12378.30	0.831	0.361	Valid
30	89	301	14481	36.97	267.70	12378.30	0.396	0.361	Valid
31	122	526	19820	29.87	336.60	12378.30	0.554	0.361	Valid
32	114	458	18572	24.80	366.20	12378.30	0.661	0.361	Valid
33	114	456	18559	22.80	353.20	12378.30	0.665	0.361	Valid
34	110	432	17935	28.67	368.00	12378.30	0.618	0.361	Valid
35	113	447	18361	21.37	314.90	12378.30	0.612	0.361	Valid
36	107	401	17390	19.37	302.10	12378.30	0.617	0.361	Valid
37	118	486	19183	21.87	338.40	12378.30	0.650	0.361	Valid
38	116	472	18885	23.47	359.80	12378.30	0.668	0.361	Valid
39	121	499	19610	10.97	286.30	12378.30	0.777	0.361	Valid
40	106	408	17290	33.47	361.80	12378.30	0.562	0.361	Valid



## Lampiran 18

Data Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Y												
Intensi Berwirausaha												
No.	Varians											
1	0.56	1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1										
2	0.53											
3	0.38											
4	0.37											
5	0.62	$S_i^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n}}{n}$ $= \frac{546 - \frac{126^2}{30}}{30} = 0.56$										
6	0.62											
7	0.53											
8	0.51											
9	0.50	2. Menghitung varians total										
10	0.62											
11	0.61											
12	0.58											
13	0.72	$S_t^2 = \frac{\sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{n}}{n}$ $= \frac{777501 - \frac{4791^2}{30}}{30} = 412.61$										
14	0.47											
15	0.31											
16	0.47											
17	0.49	3. Menghitung Reliabilitas										
18	0.31											
19	0.34											
20	0.71											
21	0.32	$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$ $= \frac{40}{40-1} \left( 1 - \frac{25.62}{412.6} \right)$ $= 0.962$										
22	0.60											
23	0.58											
24	0.63											
25	0.70	Kesimpulan										
26	0.72											
27	1.03											
28	0.84											
29	0.83	Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa $r_{ii}$ termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reliabilitas yang sangat tinggi										
30	1.23											
31	1.00											
32	0.83											
33	0.76	Tabel Interpretasi										
34	0.96											
35	0.71											
36	0.65											
37	0.73	<table><tr><th>Besarnya nilai r</th><th>Interpretasi</th></tr><tr><td>0,800 - 1,000</td><td>Sangat tinggi</td></tr><tr><td>0,600 - 0,799</td><td>Tinggi</td></tr><tr><td>0,400 - 0,599</td><td>Cukup</td></tr><tr><td>0,200 - 0,399</td><td>Rendah</td></tr></table>	Besarnya nilai r	Interpretasi	0,800 - 1,000	Sangat tinggi	0,600 - 0,799	Tinggi	0,400 - 0,599	Cukup	0,200 - 0,399	Rendah
Besarnya nilai r	Interpretasi											
0,800 - 1,000	Sangat tinggi											
0,600 - 0,799	Tinggi											
0,400 - 0,599	Cukup											
0,200 - 0,399	Rendah											
38	0.78											
39	0.37											
40	1.12											
Σ	25.62											

No.	Butir Pernyataan																																								Skor		
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total		
1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	168		
2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	163		
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	2	1	2	1	3	4	1	1	2	1	1	1	132	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	179	
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	187	
6	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	4	3	146	
7	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	189
8	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	157
9	2	4	4	5	4	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	1	5	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	4	4	4	142	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	147	
11	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	154	
12	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	1	3	5	5	5	3	3	3	4	2	4	3	5	5	2	161	
13	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	188	
14	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	3	151
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	1	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	162
16	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	167	
17	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	175	
18	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	163	
19	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	171	
20	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	148
21	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	167
22	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	164
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	140	
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	5	4	1	2	1	2	1	3	5	1	1	2	1	1	1	135
25	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	2	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	155		
26	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	177
27	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	2	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	1	4	5	3	1	3	4	5	5	2	157	
28	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	3	1	2	3	3	4	3	2	3	3	133	
29	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	145	
30	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	4	1	1	3	4	4	3	4	3	169	
31	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	165	
32	2	2	2	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	138	
33	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	5	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	129	
34	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	2	4	5	4	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	137	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	165	
36	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	144	
37	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	2	4	3	5	5	2	162		
38	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	139		
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	4	190		
40	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	174	
41	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	4	5	2	3	3	3	3	159		
42	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	1	2	1	2	1	3	5	1	1	2	1	1	1	134	
43	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	154	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	191		
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	5	4	1	2	1	2	1	3	5	1	1	2	1	1	136
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5																											



No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor			
1	Attitude Toward the Behavior	Perilaku positif dan negatif menjadi seorang wirausaha	1	303			
			4	334			
			7	291			
			8	316			
			14	282			
			18	334			
			20	272			
			22	323			
			24	313			
			25	295			
			28	284			
			29	258			
			32	251			
			33	255			
			34	254			
			36	255			
			38	264			
			40	227			
Total Skor			5111				
Rata-Rata Skor			283.94				
%			44.65	33.10			
No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor			
2	Subjective Norm	Perilaku mengukur tekanan sosial untuk berwirausaha	2	314			
			5	297			
			9	325			
			12	292			
			15	282			
			27	277			
			30	283			
			31	246			
			35	210			
			37	239			
			Total Skor			2765	
			Rata-Rata Skor			276.50	
%			24.16	32.23			
No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah Skor			
3	Perceived Behavioral Control	Perilaku untuk menumbuhkan sikap atau keinginan untuk berwirausaha	3	316			
			6	300			
			10	332			
			11	275			
			13	289			
			16	283			
			17	307			
			19	299			
			21	326			
			23	277			
			26	306			
			39	260			
			Total Skor			3570	
			Rata-Rata Skor			297.5	
			%			31.19	34.68
Jumlah keseluruhan =		11446					
Rata-Rata Skor Keseluruhan =		857.94					
Indikator	Intensi Berwirausaha						
	Attitude Toward the Behavior	Subjective Norm	Perceived Behavioral Control				
Jumlah Soal	18	10	12				
Skor	5111	2765	3570				
Rata-rata	283.94	276.50	297.50				
Persentase	44.65%	24.16%	31.19%				

## Lampiran 21

### DATA AWAL EFIKASI DIRI (X) DAN INTENSI BERWIRAUSAHA (Y) SISWA SISWI UNTUK UJI COBA DAN SAMPEL SMK PGRI 1 JAKARTA

No.	Nama Responden	Kelas	Variabel		Ket
			Efikasi Diri (X)	Intensi Berwirausaha (Y)	
1	Abdul Wujud	XI AP 1	159	191	Uji Coba
2	Aninda Septyany	XI AP 1	147	153	Uji Coba
3	Anand Saugi	XI AP 1	162	162	Uji Coba
4	Ansca Aulia Chairunnisa	XI AP 1	174	202	Uji Coba
5	Awalia Fahdilah Anwar	XI AP 1	167	168	Uji Coba
6	Binka Eza Junita	XI AP 1	167	189	Uji Coba
7	Devi Natalia Verawati Silalahi	XI AP 1	185	201	Uji Coba
8	Dewi Rahmawati	XI AP 1	146	161	Uji Coba
9	Dinda Putri Octavia	XI AP 1	120	148	Uji Coba
10	Elsa Dwi Nurul Musli	XI AP 1	148	176	Uji Coba
11	Fika Maulita Putri	XI AP 1	168	170	Uji Coba
12	Gadis Kinanti	XI AP 1	182	215	Uji Coba
13	Gusti Herwani	XI AP 1	131	220	Uji Coba
14	Ibnu Tri Wibowo	XI AP 1	151	143	Uji Coba
15	Intan Fadhillah	XI AP 1	176	202	Uji Coba
16	Krisdayanti	XI AP 1	197	201	Uji Coba
17	Lupita Pradana	XI AP 1	151	168	Uji Coba
18	Muhamad Ilham	XI AP 1	154	181	Uji Coba
19	Mutia Hahmalia	XI AP 1	168	182	Uji Coba
20	Nia Febri Yanti	XI AP 1	187	167	Uji Coba
21	Ningtyas Ade Kurnianingsih	XI AP 1	148	157	Uji Coba
22	Nuraini Savitri	XI AP 1	171	200	Uji Coba
23	Oktavia Rojianti	XI AP 1	154	181	Uji Coba
24	Puspita Wulandari	XI AP 1	153	200	Uji Coba
25	Resani Mayasari	XI AP 1	160	161	Uji Coba
26	Ria Nestri Alfianti	XI AP 1	153	191	Uji Coba
27	Rina Gustina	XI AP 1	153	217	Uji Coba
28	Ruth Yurike Chyntia Khan	XI AP 1	155	200	Uji Coba
29	Selli Aini	XI AP 1	167	168	Uji Coba



30	Setiani	XI AP 1	157	210	Uji Coba
$\Sigma$			<b>4811</b>	<b>5485</b>	
1	Abdul Rosid Irfandi	XI AK 1	151	168	Sampel
2	Aisyah Nur Aini	XI AK 1	132	163	Sampel
3	Aknes Mayangsari	XI AK 1	117	132	Sampel
4	Aprilia Zulfanita	XI AK 1	133	179	Sampel
5	Arthur Alexander Natama	XI AK 1	157	187	Sampel
6	Bagus Anandityo	XI AK 1	137	146	Sampel
7	Cindy Fatika Rani	XI AK 1	149	189	Sampel
8	Darwin Luther	XI AK 1	129	157	Sampel
9	Dewi Lestari	XI AK 1	115	142	Sampel
10	Diva Fathan Margono	XI AK 1	124	147	Sampel
11	Evie Lavia Anggraini	XI AK 1	141	154	Sampel
12	Faizal Ernesttein	XI AK 1	121	161	Sampel
13	Fauziana Sholeha	XI AK 1	141	188	Sampel
14	Fuad Zulyansah	XI AK 1	130	151	Sampel
15	Lulu Indah Andaria	XI AK 1	132	162	Sampel
16	Maulida Noviana	XI AK 1	120	167	Sampel
17	Miftakhul Khoiriyah	XI AK 1	128	175	Sampel
18	Mohammad Farhan Irwanda	XI AK 1	133	163	Sampel
19	Mohammad Lutfi Ibrahim	XI AK 1	133	171	Sampel
20	Nanda Gheyantri	XI AK 1	135	148	Sampel
21	Nesya Nahdiyah	XI AK 1	137	167	Sampel
22	Nurhuda	XI AK 1	122	164	Sampel
23	Putri Amelya Prihatini	XI AK 1	130	140	Sampel
24	Rindy Wulan	XI AK 1	118	135	Sampel
25	Salsabila Firstiyanti	XI AK 1	155	155	Sampel
26	Sindi Amelia	XI AK 1	130	177	Sampel
27	Siti Fatiya Kumalasari	XI AK 1	128	157	Sampel
28	Tantri Larasati	XI AK 1	126	133	Sampel
29	Trie Apriyani Zulaiha	XI AK 1	122	145	Sampel
30	Wahyu Agung Nugroho	XI AK 1	146	169	Sampel
31	Yayang Melly Amalia	XI AK 1	127	165	Sampel
32	Yuniar Lisnawati	XI AK 1	139	138	Sampel
33	Ahmad Faqih	XI AK 2	116	129	Sampel
34	Arfianti Putri Utami	XI AK 2	124	137	Sampel
35	Aulia Ulfa	XI AK 2	145	165	Sampel
36	Chitrining Trisiwi	XI AK 2	127	144	Sampel
37	Clara Vania Wardani	XI AK 2	150	162	Sampel

38	Dea Wardani	XI AK 2	123	139	Sampel
39	Dina Krisnawati	XI AK 2	134	190	Sampel
40	Dwi Ariyani	XI AK 2	142	174	Sampel
41	Farah Labene	XI AK 2	158	159	Sampel
42	Fatihah	XI AK 2	129	134	Sampel
43	Ilmu Huda	XI AK 2	136	154	Sampel
44	Magda Viva Elisya Turnip	XI AK 2	151	191	Sampel
45	Mochamad Farid	XI AK 2	112	136	Sampel
46	Muhammad Nabil Hawaari	XI AK 2	138	180	Sampel
47	Muhammad Rizki Utama	XI AK 2	126	168	Sampel
48	Niesuary Agustine	XI AK 2	128	131	Sampel
49	Ani Pusporini	XI AK 2	148	181	Sampel
50	Rani Aprilia	XI AK 2	135	152	Sampel
51	Reva Bealqist Arkarna	XI AK 2	127	166	Sampel
52	Risma Lifiati Ningsih	XI AK 2	125	155	Sampel
53	Sekar Ayu Wulandari	XI AK 2	129	153	Sampel
54	Siti Mardiyah	XI AK 2	139	153	Sampel
55	Tita Putri Andaresta Ghazana	XI AK 2	142	183	Sampel
56	Yulia Ningsih	XI AK 2	134	161	Sampel
57	Yunita	XI AK 2	131	158	Sampel
58	Agung Ramanto	XI AK 3	119	156	Sampel
59	Amalia Katarina Agustin	XI AK 3	132	150	Sampel
60	Angga Natadipura Pamungkas	XI AK 3	131	149	Sampel
61	Aviya Chahya Alifyandry	XI AK 3	125	141	Sampel
62	Chlaranda Oktora	XI AK 3	133	158	Sampel
63	Dana Anggraeni	XI AK 3	135	159	Sampel
64	Delia Anindita	XI AK 3	136	143	Sampel
65	Dinar Ruzikha	XI AK 3	134	182	Sampel
66	Ferra Nur Janah	XI AK 3	123	160	Sampel
67	Inas Rafli	XI AK 3	147	156	Sampel
68	Lihati Ningsih	XI AK 3	134	176	Sampel
69	Maisarah	XI AK 3	143	169	Sampel
70	Mega Putri Afiandini	XI AK 3	131	160	Sampel
71	Monika Paras Suci	XI AK 3	110	164	Sampel
72	Muhammad Nizar Afifi	XI AK 3	139	173	Sampel
$\Sigma$			<b>9559</b>	<b>11446</b>	Sampel

## Lampiran 22

### DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL X

n	X
1	110
2	112
3	115
4	116
5	117
6	118
7	119
8	120
9	121
10	122
11	122
12	123
13	123
14	124
15	124
16	125
17	125
18	126
19	126
20	127
21	127
22	127
23	128
24	128
25	128
26	129
27	129
28	129
29	130
30	130
31	130
32	131
33	131
34	131
35	132
36	132
37	132
38	133
39	133
40	133
41	133
42	134
43	134
44	134
45	134
46	135
47	135
48	135
49	136
50	136
51	137
52	137
53	138
54	139
55	139
56	139
57	141
58	141
59	142
60	142
61	143
62	145
63	146
64	147
65	148
66	149
67	150
68	151
69	151
70	155
71	157
72	158

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 158 - 110 \\ &= 48\end{aligned}$$

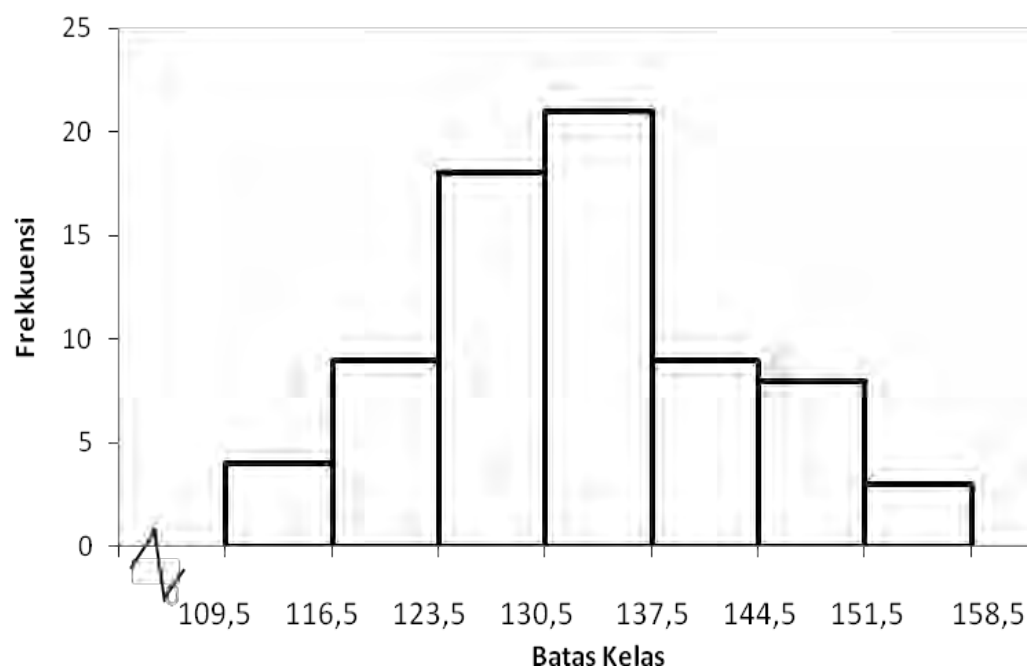
#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 72 \\ &= 1 + (3,3) 1,86 \\ &= 1 + 6,13 \\ &= 7,13 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{48}{7} = 6,8571 \text{ (ditetapkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
110 - 116	109.5	116.5	4	5.6%
117 - 123	116.5	123.5	9	12.5%
124 - 130	123.5	130.5	18	25.0%
131 - 137	130.5	137.5	21	29.2%
138 - 144	137.5	144.5	9	12.5%
145 - 151	144.5	151.5	8	11.1%
152 - 158	151.5	158.5	3	4.2%
Jumlah			72	100%



## Lampiran 23

### DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL Y

n	X
1	129
2	131
3	132
4	133
5	134
6	135
7	136
8	137
9	138
10	139
11	140
12	141
13	142
14	143
15	144
16	145
17	146
18	147
19	148
20	149
21	150
22	151
23	152
24	153
25	153
26	154
27	154
28	155
29	155
30	156
31	156
32	157
33	157
34	158
35	158
36	159
37	159
38	160
39	160
40	161
41	161
42	162
43	162
44	163
45	163
46	164
47	164
48	165
49	165
50	166
51	167
52	167
53	168
54	168
55	169
56	169
57	171
58	173
59	174
60	175
61	176
62	177
63	179
64	180
65	181
66	182
67	183
68	187
69	188
70	189
71	190
72	191

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 191 - 129 \\ &= 62\end{aligned}$$

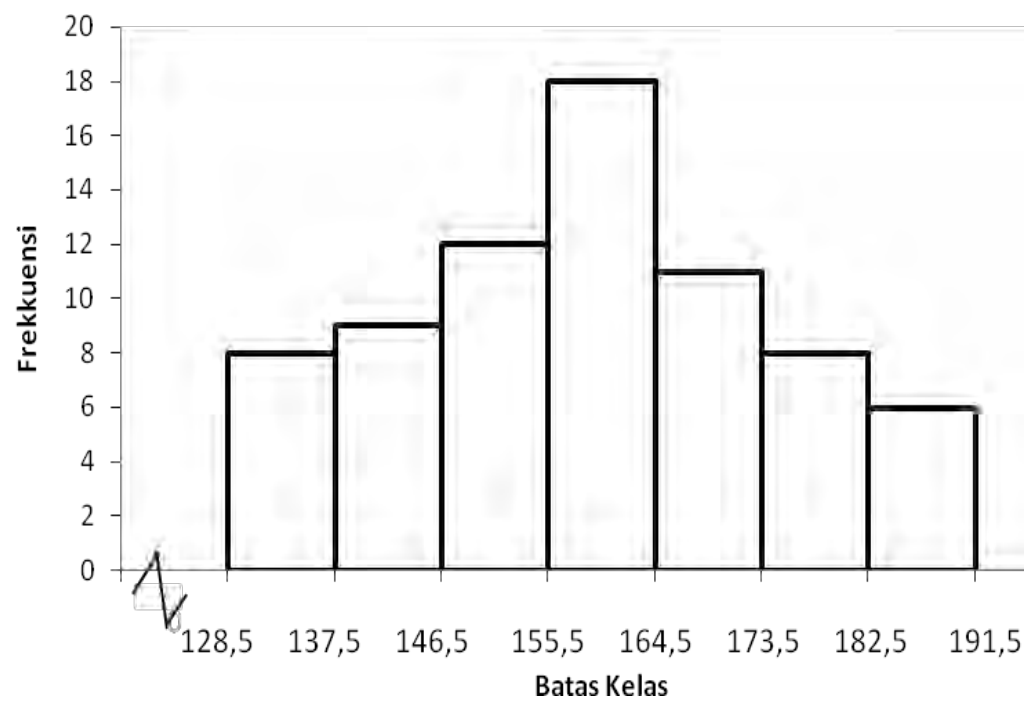
#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 72 \\ &= 1 + (3,3) 1,86 \\ &= 1 + 6,13 \\ &= 7,13 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

#### 3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}p &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{62}{7} = 8,8571 \text{ (ditetapkan menjadi 9)}\end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
129 - 137	128.5	137.5	8	11.1%
138 - 146	137.5	146.5	9	12.5%
147 - 155	146.5	155.5	12	16.7%
156 - 164	155.5	164.5	18	25.0%
165 - 173	164.5	173.5	11	15.3%
174 - 182	173.5	182.5	8	11.1%
183 - 191	182.5	191.5	6	8.3%
Jumlah			72	100%



## Lampiran 24

### PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI EFIKASI DIRI (VARIABEL X)

n	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	110	-22.76	518.19
2	112	-20.76	431.14
3	115	-17.76	315.56
4	116	-16.76	281.03
5	117	-15.76	248.50
6	118	-14.76	217.97
7	119	-13.76	189.44
8	120	-12.76	162.92
9	121	-11.76	138.39
10	122	-10.76	115.86
11	122	-10.76	115.86
12	123	-9.76	95.33
13	123	-9.76	95.33
14	124	-8.76	76.81
15	124	-8.76	76.81
16	125	-7.76	60.28
17	125	-7.76	60.28
18	126	-6.76	45.75
19	126	-6.76	45.75
20	127	-5.76	33.22
21	127	-5.76	33.22
22	127	-5.76	33.22
23	128	-4.76	22.69
24	128	-4.76	22.69
25	128	-4.76	22.69
26	129	-3.76	14.17
27	129	-3.76	14.17
28	129	-3.76	14.17
29	130	-2.76	7.64
30	130	-2.76	7.64
31	130	-2.76	7.64
32	131	-1.76	3.11
33	131	-1.76	3.11
34	131	-1.76	3.11
35	132	-0.76	0.58
36	132	-0.76	0.58
37	132	-0.76	0.58
38	133	0.24	0.06
39	133	0.24	0.06
40	133	0.24	0.06
41	133	0.24	0.06
42	134	1.24	1.53
43	134	1.24	1.53
44	134	1.24	1.53
45	134	1.24	1.53
46	135	2.24	5.00
47	135	2.24	5.00
48	135	2.24	5.00
49	136	3.24	10.47
50	136	3.24	10.47
51	137	4.24	17.94
52	137	4.24	17.94
53	138	5.24	27.42
54	139	6.24	38.89
55	139	6.24	38.89
56	139	6.24	38.89
57	141	8.24	67.83
58	141	8.24	67.83
59	142	9.24	85.31
60	142	9.24	85.31
61	143	10.24	104.78
62	145	12.24	149.72
63	146	13.24	175.19
64	147	14.24	202.67
65	148	15.24	232.14
66	149	16.24	263.61
67	150	17.24	297.08
68	151	18.24	332.56
69	151	18.24	332.56
70	155	22.24	494.44
71	157	24.24	587.39
72	158	25.24	636.86
<b>Σ</b>	9559	0.00	7872.99

#### A. Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{9559}{72}$$

$$= 132.76$$

#### B. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{7872}{71}$$

$$= 110.87$$

#### C. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= 10.53$$

#### D. Median

$$Me = \frac{X_{n+1}}{2}$$

$$Me = \frac{101}{2}$$

#### Statistik Deskriptif Variabel X Efikasi Diri

Jumlah Sample	72
Jumlah skor keseluruhan	9559
Rata-rata skor keseluruhan	132.76
Skor terendah	110
Skor tertinggi	158
Varians	110.87
Standar deviasi	10.53
Median	101
Modus	133, 134

## Lampiran 25

### PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI INTENSI BERWIRAUSAHA (VARIABEL Y)

n	Y	Y - $\bar{Y}$	(Y - $\bar{Y}$ ) <sup>2</sup>
1	129	-29.97	898.33
2	131	-27.97	782.45
3	132	-26.97	727.50
4	133	-25.97	674.56
5	134	-24.97	623.61
6	135	-23.97	574.67
7	136	-22.97	527.72
8	137	-21.97	482.78
9	138	-20.97	439.83
10	139	-19.97	398.89
11	140	-18.97	359.95
12	141	-17.97	323.00
13	142	-16.97	288.06
14	143	-15.97	255.11
15	144	-14.97	224.17
16	145	-13.97	195.22
17	146	-12.97	168.28
18	147	-11.97	143.33
19	148	-10.97	120.39
20	149	-9.97	99.45
21	150	-8.97	80.50
22	151	-7.97	63.56
23	152	-6.97	48.61
24	153	-5.97	35.67
25	153	-5.97	35.67
26	154	-4.97	24.72
27	154	-4.97	24.72
28	155	-3.97	15.78
29	155	-3.97	15.78
30	156	-2.97	8.83
31	156	-2.97	8.83
32	157	-1.97	3.89
33	157	-1.97	3.89
34	158	-0.97	0.95
35	158	-0.97	0.95
36	159	0.03	0.00
37	159	0.03	0.00
38	160	1.03	1.06
39	160	1.03	1.06
40	161	2.03	4.11
41	161	2.03	4.11
42	162	3.03	9.17
43	162	3.03	9.17
44	163	4.03	16.22
45	163	4.03	16.22
46	164	5.03	25.28
47	164	5.03	25.28
48	165	6.03	36.33
49	165	6.03	36.33
50	166	7.03	49.39
51	167	8.03	64.45
52	167	8.03	64.45
53	168	9.03	81.50
54	168	9.03	81.50
55	169	10.03	100.56
56	169	10.03	100.56
57	171	12.03	144.67
58	173	14.03	196.78
59	174	15.03	225.83
60	175	16.03	256.89
61	176	17.03	289.95
62	177	18.03	325.00
63	179	20.03	401.11
64	180	21.03	442.17
65	181	22.03	485.22
66	182	23.03	530.28
67	183	24.03	577.33
68	187	28.03	785.56
69	188	29.03	842.61
70	189	30.03	901.67
71	190	31.03	962.72
72	191	32.03	1025.78
<b>Σ</b>	11446	0.00	17799.94

#### A. Rata-Rata

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{11446}{72}$$

$$= 158.97$$

#### B. Varians

$$S^2 = \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{17799.94}{71}$$

$$= 250.70$$

#### C. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= 15.83$$

#### D. Median

$$Me = \frac{Y_{n+1}}{2}$$

$$= 159$$

#### Statistik Deskriptif Variabel Y Intensi Berwirausaha

Jumlah sampel	72
Jumlah skor keseluruhan	11446
Rata-rata skor keseluruhan	158.97
Skor terendah	129
Skor tertinggi	191
Varians	250.70
Standar deviasi	15.83
Median	159
Modus	153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160



## Lampiran 26

### ANALISIS DATA STATISTIK DESKRIPTIF

#### Statistik Deskriptif Variabel X Efikasi Diri

<b>Jumlah sampel</b>	72
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>	9559
<b>Rata-rata skor keseluruhan</b>	132.76
<b>Skor terendah</b>	110
<b>Skor tertinggi</b>	158
<b>Varians</b>	110.87
<b>Standar deviasi</b>	10.53
<b>Median</b>	101
<b>Modus</b>	133, 134

#### Statistik Deskriptif Variabel Y Intensi Berwirausaha

<b>Jumlah sampel</b>	72
<b>Jumlah skor keseluruhan</b>	11446
<b>Rata-rata skor keseluruhan</b>	158.97
<b>Skor terendah</b>	129
<b>Skor tertinggi</b>	191
<b>Varians</b>	250.70
<b>Standar deviasi</b>	15.83
<b>Median</b>	159
<b>Modus</b>	153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160

## Lampiran 27

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y							
No. Resp	K	n	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	1	110	164	12100	26896	18040
2	2	1	112	136	12544	18496	15232
3	3	1	115	142	13225	20164	16330
4	4	1	116	129	13456	16641	14964
5	5	1	117	132	13689	17424	15444
6	6	1	118	135	13924	18225	15930
7	7	1	119	156	14161	24336	18564
8	8	1	120	167	14400	27889	20040
9	9	1	121	161	14641	25921	19481
10	10	2	122	164	14884	26896	20008
11			122	145	14884	21025	17690
12	11	2	123	139	15129	19321	17097
13			123	160	15129	25600	19680
14	12	2	124	147	15376	21609	18228
15			124	137	15376	18769	16988
16	13	2	125	155	15625	24025	19375
17			125	141	15625	19881	17625
18	14	2	126	133	15876	17689	16758
19			126	168	15876	28224	21168
20	15	3	127	165	16129	27225	20955
21			127	144	16129	20736	18288
22			127	166	16129	27556	21082
23	16	3	128	175	16384	30625	22400
24			128	157	16384	24649	20096
25			128	131	16384	17161	16768
26	17	3	129	157	16641	24649	20253
27			129	134	16641	17956	17286
28			129	153	16641	23409	19737
29	18	3	130	151	16900	22801	19630
30			130	140	16900	19600	18200
31			130	177	16900	31329	23010
32	19	3	131	158	17161	24964	20698
33			131	149	17161	22201	19519
34			131	160	17161	25600	20960
35	20	3	132	163	17424	26569	21516
36			132	162	17424	26244	21384
37			132	150	17424	22500	19800
38	21	4	133	179	17689	32041	23807
39			133	163	17689	26569	21679
40			133	171	17689	29241	22743
41			133	158	17689	24964	21014
42	22	4	134	190	17956	36100	25460
43			134	161	17956	25921	21574
44			134	182	17956	33124	24388
45			134	176	17956	30976	23584
46	23	3	135	148	18225	21904	19980
47			135	152	18225	23104	20520
48			135	159	18225	25281	21465
49	24	2	136	154	18496	23716	20944
50			136	143	18496	20449	19448
51	25	2	137	146	18769	21316	20002
52			137	167	18769	27889	22879
53	26	1	138	180	19044	32400	24840
54	27	3	139	138	19321	19044	19182
55			139	153	19321	23409	21267
56			139	173	19321	29929	24047
57	28	2	141	154	19881	23716	21714
58			141	188	19881	35344	26508
59	29	2	142	174	20164	30276	24708
60			142	183	20164	33489	25986
61	30	1	143	169	20449	28561	24167
62	31	1	145	165	21025	27225	23925
63	32	1	146	169	21316	28561	24674
64	33	1	147	156	21609	24336	22932
65	34	1	148	181	21904	32761	26788
66	35	1	149	189	22201	35721	28161
67	36	1	150	162	22500	26244	24300
68	37	2	151	168	22801	28224	25368
69			151	191	22801	36481	28841
70	38	1	155	155	24025	24025	24025
71	39	1	157	187	24649	34969	29359
72	40	1	158	159	24964	25281	25122
Jumlah	40	72	9559	11446	1276963	1837396	1525625

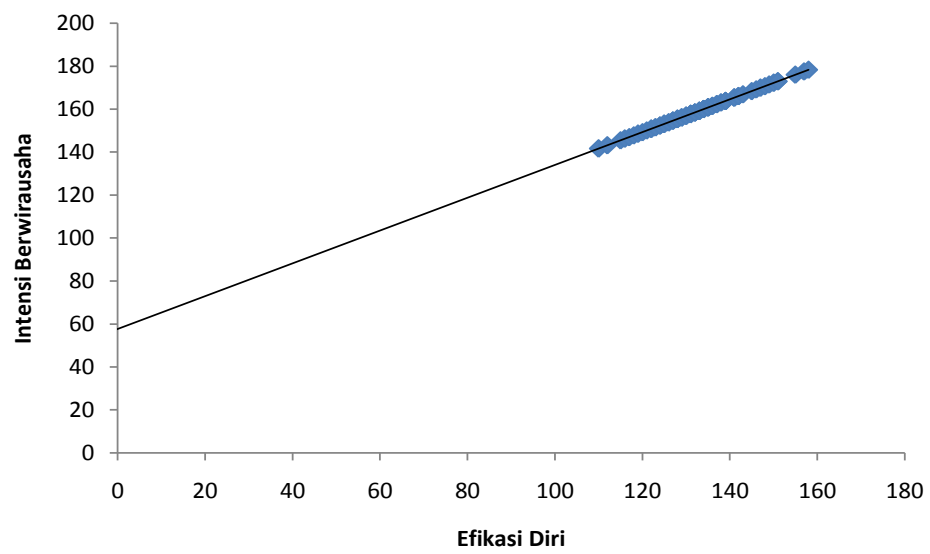
## Lampiran 28

Perhitungan Uji Linieritas dengan Persamaan Regresi Linier					
Diketahui					
n	=	72			
$\Sigma X$	=	9559			
$\Sigma X^2$	=	1276963			
$\Sigma Y$	=	11446			
$\Sigma Y^2$	=	1837396			
$\Sigma XY$	=	1525625			
Dimasukkan ke dalam rumus :					
$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$					
$= \frac{11446 \cdot 1276963 - 9559 \cdot 1525625}{72 \cdot 1276963 - 9559^2}$					
$= \frac{14616118498 - 14583449375}{91941336 - 91374481}$					
$= \frac{32669123}{566855}$					
$= 57.6322$					
$b = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$					
$= \frac{72 \cdot 1525625 - 9559 \cdot 11446}{72 \cdot 1276963 - 9559^2}$					
$= \frac{109845000 - 109412314}{91941336 - 91374481}$					
$= \frac{432686}{566855}$					
$= 0.76331$					
Jadi persamaanya adalah :					
$\hat{Y} = 57.63 + 0.763 X$					

## Lampiran 29

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$			
n	X	$\hat{Y} = 57,632 + 0,763X$	$\hat{Y}$
1	110	57.632 + 0.763 . 110	141.596
2	112	57.632 + 0.763 . 112	143.123
3	115	57.632 + 0.763 . 115	145.413
4	116	57.632 + 0.763 . 116	146.176
5	117	57.632 + 0.763 . 117	146.939
6	118	57.632 + 0.763 . 118	147.703
7	119	57.632 + 0.763 . 119	148.466
8	120	57.632 + 0.763 . 120	149.229
9	121	57.632 + 0.763 . 121	149.993
10	122	57.632 + 0.763 . 122	150.756
11	122	57.632 + 0.763 . 122	150.756
12	123	57.632 + 0.763 . 123	151.519
13	123	57.632 + 0.763 . 123	151.519
14	124	57.632 + 0.763 . 124	152.283
15	124	57.632 + 0.763 . 124	152.283
16	125	57.632 + 0.763 . 125	153.046
17	125	57.632 + 0.763 . 125	153.046
18	126	57.632 + 0.763 . 126	153.809
19	126	57.632 + 0.763 . 126	153.809
20	127	57.632 + 0.763 . 127	154.573
21	127	57.632 + 0.763 . 127	154.573
22	127	57.632 + 0.763 . 127	154.573
23	128	57.632 + 0.763 . 128	155.336
24	128	57.632 + 0.763 . 128	155.336
25	128	57.632 + 0.763 . 128	155.336
26	129	57.632 + 0.763 . 129	156.099
27	129	57.632 + 0.763 . 129	156.099
28	129	57.632 + 0.763 . 129	156.099
29	130	57.632 + 0.763 . 130	156.863
30	130	57.632 + 0.763 . 130	156.863
31	130	57.632 + 0.763 . 130	156.863
32	131	57.632 + 0.763 . 131	157.626
33	131	57.632 + 0.763 . 131	157.626
34	131	57.632 + 0.763 . 131	157.626
35	132	57.632 + 0.763 . 132	158.389
36	132	57.632 + 0.763 . 132	158.389
37	132	57.632 + 0.763 . 132	158.389
38	133	57.632 + 0.763 . 133	159.152
39	133	57.632 + 0.763 . 133	159.152
40	133	57.632 + 0.763 . 133	159.152
41	133	57.632 + 0.763 . 133	159.152
42	134	57.632 + 0.763 . 134	159.916
43	134	57.632 + 0.763 . 134	159.916
44	134	57.632 + 0.763 . 134	159.916
45	134	57.632 + 0.763 . 134	159.916
46	135	57.632 + 0.763 . 135	160.679
47	135	57.632 + 0.763 . 135	160.679
48	135	57.632 + 0.763 . 135	160.679
49	136	57.632 + 0.763 . 136	161.442
50	136	57.632 + 0.763 . 136	161.442
51	137	57.632 + 0.763 . 137	162.206
52	137	57.632 + 0.763 . 137	162.206
53	138	57.632 + 0.763 . 138	162.969
54	139	57.632 + 0.763 . 139	163.732
55	139	57.632 + 0.763 . 139	163.732
56	139	57.632 + 0.763 . 139	163.732
57	141	57.632 + 0.763 . 141	165.259
58	141	57.632 + 0.763 . 141	165.259
59	142	57.632 + 0.763 . 142	166.022
60	142	57.632 + 0.763 . 142	166.022
61	143	57.632 + 0.763 . 143	166.786
62	145	57.632 + 0.763 . 145	168.312
63	146	57.632 + 0.763 . 146	169.075
64	147	57.632 + 0.763 . 147	169.839
65	148	57.632 + 0.763 . 148	170.602
66	149	57.632 + 0.763 . 149	171.365
67	150	57.632 + 0.763 . 150	172.129
68	151	57.632 + 0.763 . 151	172.892
69	151	57.632 + 0.763 . 151	172.892
70	155	57.632 + 0.763 . 155	175.945
71	157	57.632 + 0.763 . 157	177.472
72	158	57.632 + 0.763 . 158	178.235

### Lampiran 30



## Lampiran 31

Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku						
Regresi $\hat{Y} = 57,632 + 0,763X$						
No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	110	164	141.596	22.404	22.4037	501.9248
2	112	136	143.123	-7.123	-7.1229	50.7363
3	115	142	145.413	-3.413	-3.4129	11.6477
4	116	129	146.176	-17.176	-17.1762	295.0212
5	117	132	146.939	-14.939	-14.9395	223.1884
6	118	135	147.703	-12.703	-12.7028	161.3611
7	119	156	148.466	7.534	7.5339	56.7595
8	120	167	149.229	17.771	17.7706	315.7935
9	121	161	149.993	11.007	11.0073	121.1600
10	122	164	150.756	13.244	13.2440	175.4025
11	122	145	150.756	-5.756	-5.7560	33.1320
12	123	139	151.519	-12.519	-12.5193	156.7341
13	123	160	151.519	8.481	8.4807	71.9214
14	124	147	152.283	-5.283	-5.2827	27.9065
15	124	137	152.283	-15.283	-15.2827	233.5597
16	125	155	153.046	1.954	1.9540	3.8182
17	125	141	153.046	-12.046	-12.0460	145.1054
18	126	133	153.809	-20.809	-20.8093	433.0261
19	126	168	153.809	14.191	14.1907	201.3766
20	127	165	154.573	10.427	10.4274	108.7309
21	127	144	154.573	-10.573	-10.5726	111.7796
22	127	166	154.573	11.427	11.4274	130.5857
23	128	175	155.336	19.664	19.6641	386.6769
24	128	157	155.336	1.664	1.6641	2.7692
25	128	131	155.336	-24.336	-24.3359	592.2360
26	129	157	156.099	0.901	0.9008	0.8114
27	129	134	156.099	-22.099	-22.0992	488.3750
28	129	153	156.099	-3.099	-3.0992	9.6051
29	130	151	156.863	-5.863	-5.8625	34.3691
30	130	140	156.863	-16.863	-16.8625	284.3445
31	130	177	156.863	20.137	20.1375	405.5182
32	131	158	157.626	0.374	0.3742	0.1400
33	131	149	157.626	-8.626	-8.6258	74.4049
34	131	160	157.626	2.374	2.3742	5.6367
35	132	163	158.389	4.611	4.6109	21.2600
36	132	162	158.389	3.611	3.6109	13.0383
37	132	150	158.389	-8.389	-8.3891	70.3776
38	133	179	159.152	19.848	19.8476	393.9253
39	133	163	159.152	3.848	3.8476	14.8037
40	133	171	159.152	11.848	11.8476	140.3645
41	133	158	159.152	-1.152	-1.1524	1.3281
42	134	190	159.916	30.084	30.0842	905.0616
43	134	161	159.916	1.084	1.0842	1.1756
44	134	182	159.916	22.084	22.0842	487.7137
45	134	176	159.916	16.084	16.0842	258.7028
46	135	148	160.679	-12.679	-12.6791	160.7588
47	135	152	160.679	-8.679	-8.6791	75.3262
48	135	159	160.679	-1.679	-1.6791	2.8193
49	136	154	161.442	-7.442	-7.4424	55.3890
50	136	143	161.442	-18.442	-18.4424	340.1213
51	137	146	162.206	-16.206	-16.2057	262.6243
52	137	167	162.206	4.794	4.7943	22.9854
53	138	180	162.969	17.031	17.0310	290.0551
54	139	138	163.732	-25.732	-25.7323	662.1516
55	139	153	163.732	-10.732	-10.7323	115.1824
56	139	173	163.732	9.268	9.2677	85.8901
57	141	154	165.259	-11.259	-11.2589	126.7634
58	141	188	165.259	22.741	22.7411	517.1564
59	142	174	166.022	7.978	7.9778	63.6447
60	142	183	166.022	16.978	16.9778	288.2444
61	143	169	166.786	2.214	2.2145	4.9038
62	145	165	168.312	-3.312	-3.3122	10.9704
63	146	169	169.075	-0.075	-0.0755	0.0057
64	147	156	169.839	-13.839	-13.8388	191.5120
65	148	181	170.602	10.398	10.3979	108.1164
66	149	189	171.365	17.635	17.6346	310.9789
67	150	162	172.129	-10.129	-10.1287	102.5909
68	151	168	172.892	-4.892	-4.8920	23.9319
69	151	191	172.892	18.108	18.1080	327.8987
70	155	155	175.945	-20.945	-20.9453	438.7041
71	157	187	177.472	9.528	9.5281	90.7850
72	158	159	178.235	-19.235	-19.2352	369.9927
Jumlah				0.00		13212.81
				0.00		

### Lampiran 32

Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku							
Regresi $\hat{Y} = 57,632 + 0,763X$							
1. Rata-rata =	$\overline{Y - \hat{Y}}$	=	$\frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n}$				
		=	$\frac{0.00}{72}$				
		=	0.0000				
2. Varians =	$S^2$	=	$\frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1}$				
		=	$\frac{13212.813}{71}$				
		=	186.096				
3. Simpangan Baku = S		=	$\sqrt{S^2}$				
		=	$\sqrt{186.096}$				
		=	13.642				



## Lampiran 33

Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X							
Regresi $\hat{Y} = 57,632 + 0,763X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$ (Xi)	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$ (Xi - $\bar{X}_i$ )	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	-25.7323	-25.7323	-1.8863	0.4699	0.0301	0.0139	0.016
2	-24.3359	-24.3359	-1.7839	0.4625	0.0375	0.0278	0.010
3	-22.0992	-22.0992	-1.6200	0.4463	0.0537	0.0417	0.012
4	-20.9453	-20.9453	-1.5354	0.4370	0.0630	0.0556	0.007
5	-20.8093	-20.8093	-1.5254	0.4357	0.0643	0.0694	0.005
6	-19.2352	-19.2352	-1.4100	0.4207	0.0793	0.0833	0.004
7	-18.4424	-18.4424	-1.3519	0.4115	0.0885	0.0972	0.009
8	-17.1762	-17.1762	-1.2591	0.3944	0.1056	0.1111	0.006
9	-16.8625	-16.8625	-1.2361	0.3907	0.1093	0.1250	0.016
10	-16.2057	-16.2057	-1.1880	0.3810	0.1190	0.1389	0.020
11	-15.2827	-15.2827	-1.1203	0.3686	0.1314	0.1528	0.021
12	-14.9395	-14.9395	-1.0951	0.3621	0.1379	0.1667	0.029
13	-13.8388	-13.8388	-1.0144	0.3438	0.1562	0.1806	0.024
14	-12.7028	-12.7028	-0.9312	0.3238	0.1762	0.1944	0.018
15	-12.6791	-12.6791	-0.9294	0.3212	0.1788	0.2083	0.030
16	-12.5193	-12.5193	-0.9177	0.3186	0.1814	0.2222	0.041
17	-12.0460	-12.0460	-0.8830	0.3106	0.1894	0.2361	0.047
18	-11.2589	-11.2589	-0.8253	0.2939	0.2061	0.2500	0.044
19	-10.7323	-10.7323	-0.7867	0.2823	0.2177	0.2639	0.046
20	-10.5726	-10.5726	-0.7750	0.2794	0.2206	0.2778	0.057
21	-10.1287	-10.1287	-0.7425	0.2704	0.2296	0.2917	0.062
22	-8.6791	-8.6791	-0.6362	0.2357	0.2643	0.3056	0.041
23	-8.6258	-8.6258	-0.6323	0.2357	0.2643	0.3194	0.055
24	-8.3891	-8.3891	-0.6150	0.2291	0.2709	0.3333	0.062
25	-7.4424	-7.4424	-0.5456	0.2054	0.2946	0.3472	0.053
26	-7.1229	-7.1229	-0.5221	0.1985	0.3015	0.3611	0.060
27	-5.8625	-5.8625	-0.4297	0.1628	0.3372	0.3750	0.038
28	-5.7560	-5.7560	-0.4219	0.1628	0.3372	0.3889	0.052
29	-5.2827	-5.2827	-0.3872	0.1480	0.3520	0.4028	0.051
30	-4.8920	-4.8920	-0.3586	0.1368	0.3632	0.4167	0.053
31	-3.4129	-3.4129	-0.2502	0.0987	0.4013	0.4306	0.029
32	-3.3122	-3.3122	-0.2428	0.0948	0.4052	0.4444	0.039
33	-3.0992	-3.0992	-0.2272	0.0871	0.4129	0.4583	0.045
34	-1.6791	-1.6791	-0.1231	0.0478	0.4522	0.4722	0.020
35	-1.1524	-1.1524	-0.0845	0.0319	0.4681	0.4861	0.018
36	-0.0755	-0.0755	-0.0055	0.0000	0.5000	0.5000	0.000
37	0.3742	0.3742	0.0274	0.0080	0.5080	0.5139	0.006
38	0.9008	0.9008	0.0660	0.0239	0.5239	0.5278	0.004
39	1.0842	1.0842	0.0795	0.0279	0.5279	0.5417	0.014
40	1.6641	1.6641	0.1220	0.0478	0.5478	0.5556	0.008
41	1.9540	1.9540	0.1432	0.0557	0.5557	0.5694	0.014
42	2.2145	2.2145	0.1623	0.0636	0.5636	0.5833	0.020
43	2.3742	2.3742	0.1740	0.0675	0.5675	0.5972	0.030
44	3.6109	3.6109	0.2647	0.1026	0.6026	0.6111	0.009
45	3.8476	3.8476	0.2820	0.1103	0.6103	0.6250	0.015
46	4.6109	4.6109	0.3380	0.1293	0.6293	0.6389	0.010
47	4.7943	4.7943	0.3514	0.1368	0.6368	0.6528	0.016
48	7.5339	7.5339	0.5523	0.2088	0.7088	0.6667	0.042
49	7.9778	7.9778	0.5848	0.2190	0.7190	0.6806	0.038
50	8.4807	8.4807	0.6217	0.2324	0.7324	0.6944	0.038
51	9.2677	9.2677	0.6794	0.2486	0.7486	0.7083	0.040
52	9.5281	9.5281	0.6985	0.2549	0.7549	0.7222	0.033
53	10.3979	10.3979	0.7622	0.2764	0.7764	0.7361	0.040
54	10.4274	10.4274	0.7644	0.2764	0.7764	0.7500	0.026
55	11.0073	11.0073	0.8069	0.2881	0.7881	0.7639	0.024
56	11.4274	11.4274	0.8377	0.2967	0.7967	0.7778	0.019
57	11.8476	11.8476	0.8685	0.3051	0.8051	0.7917	0.013
58	13.2440	13.2440	0.9708	0.3340	0.8340	0.8056	0.028
59	14.1907	14.1907	1.0402	0.3508	0.8508	0.8194	0.031
60	16.0842	16.0842	1.1790	0.3790	0.8790	0.8333	0.046
61	16.9778	16.9778	1.2445	0.3925	0.8925	0.8472	0.045
62	17.0310	17.0310	1.2485	0.3925	0.8925	0.8611	0.031
63	17.6346	17.6346	1.2927	0.4015	0.9015	0.8750	0.027
64	17.7706	17.7706	1.3027	0.4032	0.9032	0.8889	0.014
65	18.1080	18.1080	1.3274	0.4066	0.9066	0.9028	0.004
66	19.6641	19.6641	1.4415	0.4251	0.9251	0.9167	0.008
67	19.8476	19.8476	1.4549	0.4265	0.9265	0.9306	0.004
68	20.1375	20.1375	1.4762	0.4292	0.9292	0.9444	0.015
69	22.0842	22.0842	1.6189	0.4463	0.9463	0.9583	0.012
70	22.4037	22.4037	1.6423	0.4495	0.9495	0.9722	0.023
71	22.7411	22.7411	1.6670	0.4515	0.9515	0.9861	0.035
72	30.0842	30.0842	2.2053	0.4861	0.9861	1.0000	0.014

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = 0.062.  $L_{tabel}$  untuk  $n = 72$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,104.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.



### Lampiran 34

Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran									
Regresi $\hat{Y} = 57,632 + 0,763X$									
1.	Kolom $\hat{Y}$								
	$\hat{Y} =$	57.63	+0.763 X						
	$=$	57.63	+0.763 [110]	$=$	141.60				
2.	Kolom $Y - \hat{Y}$								
	$Y - \hat{Y} =$	164	- 141.60	$=$	22.40				
3.	Kolom $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$								
	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y}) =$	22.40	- 0.0000	$=$	22.40				
4.	Kolom $[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]^2$								
	$=$	22.40 <sup>2</sup>	$=$	501.92					
5.	Kolom $Y - \hat{Y}$ atau $(X_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil								
6.	Kolom $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$ atau $(X_i - \bar{X}_i)$ yang sudah diurutkan dari data terkecil								
7.	Kolom $Z_i$								
	$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X}_i)}{S}$	$=$	$\frac{-25.73}{13.64}$	$=$	-1.886				
8.	Kolom $Z_t$								
	Dari kolom $Z_i$ kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 1,886; pada sumbu menurun cari angka 1,8; lalu pada sumbu mendatar angka 8 Diperoleh nilai $Z_t = 0.4699$								
9.	Kolom $F(z_i)$								
	$F(z_i) = 0,5 + Z_t$ , jika $Z_i (+)$ & $= 0,5 - Z_t$ , Jika $Z_i (-)$								
	$Z_i = -1,886$ , maka $0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4699 =$	0.0301							
10.	Kolom $S(z_i)$								
	$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}}$	$=$	$\frac{1}{72}$	$=$	0.014				
11.	Kolom $[F(z_i) - S(z_i)]$								
	Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$								
	$= [0.030 - 0.014] =$	0.016							

## Lampiran 35

### Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 1837396 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{11446^2}{72} \\ &= 1819596.06 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 0.763 \left\{ 1525625 - \frac{[9559][11446]}{72} \right\} \\ &= 4587.13 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 1837396 - 1819596.06 - 4587.13 \\ &= 13212.813 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk}_{(T)} &= n = 72 \\ \text{dk}_{(a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(b/a)} &= 1 \\ \text{dk}_{(res)} &= n - 2 = 70 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK}_{(b/a)} &= \frac{\text{JK}_{(b/a)}}{\text{dk}_{(b/a)}} = \frac{4587.13}{1} = 4587.13 \\ \text{RJK}_{(res)} &= \frac{\text{JK}_{(res)}}{\text{dk}_{(res)}} = \frac{13212.81}{70} = 188.75 \end{aligned}$$

7. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti  
Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK}_{(b/a)}}{\text{RJK}_{(res)}} = \frac{4587.13}{188.75} = 24.30$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 24.30$ , dan  $F_{tabel(0,05;1/70)} = 3.98$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

## Lampiran 36

### Perhitungan Uji Kelinearian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\} \\ &= 6194.333 \end{aligned}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 13212.813 - 6194.333 \\ &= 7018.479 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} k &= 40 \\ dk_{(TC)} &= k - 2 = 38 \\ dk_{(G)} &= n - k = 32 \end{aligned}$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{7018.48}{38} = 184.70 \\ RJK_{(G)} &= \frac{6194.33}{32} = 193.57 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{184.70}{193.57} = 0.95$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = 0.95$ , dan  $F_{tabel(0,05;38/32)} = 1.82$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

## Lampiran 37

Perhitungan JK (G)										
No.	K	n <sub>i</sub>	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣYk <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Yk)^2}{n}$	$\left[ \Sigma Yk^2 - \frac{(\Sigma Yk)^2}{n} \right]$	
1	1	1	110	164	26896	18040				
2	2	1	112	136	18496	15232				
3	3	1	115	142	20164	16330				
4	4	1	116	129	16641	14964				
5	5	1	117	132	17424	15444				
6	6	1	118	135	18225	15930				
7	7	1	119	156	24336	18564				
8	8	1	120	167	27889	20040				
9	9	1	121	161	25921	19481				
10	10	2	122	164	26896	20008	47921	47740.50		180.50
11			122	145	21025	17690				
12	11	2	123	139	19321	17097	44921	44700.50		220.50
13			123	160	25600	19680				
14	12	2	124	147	21609	18228	40378	40328.00		50.00
15			124	137	18769	16988				
16	13	2	125	155	24025	19375	43906	43808.00		98.00
17			125	141	19881	17625				
18	14	2	126	133	17689	16758	45913	45300.50		612.50
19			126	168	28224	21168				
20	15	3	127	165	27225	20955	75517	75208.33		308.67
21			127	144	20736	18288				
22			127	166	27556	21082				
23	16	3	128	175	30625	22400	72435	71456.33		978.67
24			128	157	24649	20096				
25			128	131	17161	16768				
26	17	3	129	157	24649	20253	66014	65712.00		302.00
27			129	134	17956	17286				
28			129	153	23409	19737				
29	18	3	130	151	22801	19630	73730	73008.00		722.00
30			130	140	19600	18200				
31			130	177	31329	23010				
32	19	3	131	158	24964	20698	72765	72696.33		68.67
33			131	149	22201	19519				
34			131	160	25600	20960				
35	20	3	132	163	26569	21516	75313	75208.33		104.67
36			132	162	26244	21384				
37			132	150	22500	19800				
38	21	4	133	179	32041	23807	112815	112560.25		254.75
39			133	163	26569	21679				
40			133	171	29241	22743				
41			133	158	24964	21014				
42	22	4	134	190	36100	25460	126121	125670.25		450.75
43			134	161	25921	21574				
44			134	182	33124	24388				
45			134	176	30976	23584				
46	23	3	135	148	21904	19980	70289	70227.00		62.00
47			135	152	23104	20520				
48			135	159	25281	21465				
49	24	2	136	154	23716	20944	44165	44104.50		60.50
50			136	143	20449	19448				
51	25	2	137	146	21316	20002	49205	48984.50		220.50
52			137	167	27889	22879				
53	26	1	138	180	32400	24840				
54	27	3	139	138	19044	19182	72382	71765.33		616.67
55			139	153	23409	21267				
56			139	173	29929	24047				
57	28	2	141	154	23716	21714	59060	58482.00		578.00
58			141	188	35344	26508				
59	29	2	142	174	30276	24708	63765	63724.50		40.50
60			142	183	33489	25986				
61	30	1	143	169	28561	24167				
62	31	1	145	165	27225	23925				
63	32	1	146	169	28561	24674				
64	33	1	147	156	24336	22932				
65	34	1	148	181	32761	26788				
66	35	1	149	189	35721	28161				
67	36	1	150	162	26244	24300				
68	37	2	151	168	28224	25368	64705	64440.50		264.50
69			151	191	36481	28841				
70	38	1	155	155	24025	24025				
71	39	1	157	187	34969	29359				
72	40	1	158	159	25281	25122				
Σ	40	72	9559	11446	1837396	1525625				6194.33

## Lampiran 38

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinearian Regresi					
Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$		-	
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$n \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \right\}$	$\frac{JK(b)}{1}$	$S^2_{reg}$	Fo > Ft
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	$S^2_{res}$	Maka regresi Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	$S^2_{TC}$	Fo < Ft
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	$S^2_G$	Maka Regresi Linier
Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	72	1837396.00			
Regresi (a)	1	1819596.06			
Regresi (b/a)	1	4587.13	4587.13	24.30	3.96
Sisa	70	13212.81	188.75		
Tuna Cocok	38	7018.48	184.70	0.95	1.82
Galat Kekeliruan	32	6194.33	193.57		









## Lampiran 42

TABEL I  
LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVE NORMAL  
DARI 0 S/D Z

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,6	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,98	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2,5	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2,6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2,7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2,8	49,74	49,75	49,76	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2,9	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3,0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3,1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3,2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95	49,95
3,3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
3,4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3,5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3,6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

## Lampiran 43

TABEL II  
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

$\alpha$ untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Lampiran 44

TABEL III  
NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			





V <sub>2</sub> = dk Penyebut		V <sub>1</sub> = dk pembilang																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	2,30	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,22	2,22	2,21	2,21
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,44	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,00	2,01	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88	1,88	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,16	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17	2,17
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13	2,13



## Lampiran 46

DAFTAR XIX(II)  
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,265	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

## Lampiran 47



*Building  
Future  
Leaders*

### KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp/Fax.: Rektor (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II: 4893918, PR III: 4892926, PR IV: 4893982,  
BAUK: 4750930, BAAK: 4759081, BAPSI: 4752180  
Bag. UHTP: Telp. 4893726, Bag. Keuangan: 4892414, Bag. Kepegawaian: 4890536, HUMAS: 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 0166B/UN39.12/KM/2015

16 Januari 2015

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi**

Yth. Kepala SMK PGRI 1 Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Nichi Rianingrum**  
Nomor Registrasi : 8105108086  
No. Telp/HP : 08567676272  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi  
Untuk Mengadakan : Penelitian Untuk Skripsi

Di : **SMK PGRI 1 Jakarta,**  
**Jl. PLK 2, No.25, RT 11/RW 01, Kel. Makasar,**  
**Kec. Makasar, Jakarta Timur**

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penyusunan Skripsi. Skripsi tersebut dengan judul :

**"Hubungan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Siswa Kelas XI di SMK PGRI 1 Jakarta"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Drs. Syaifullah  
NIP. 195702161984031001

## Lampiran 48



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DIKDASMEN PGRI DKI JAKARTA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**SMK PGRI 1**  
**TERAKREDITASI A**  
 BIDANG KEAHLIAN : BISNIS & MANAJEMEN - TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI  
 JL.PLK II No. 25 Ke.Makasar Kec.Makasar Jakarta Timur. Telp.8009773 - Fax.80870641  
 Website : [www.smkpgri1jkt.sch.id](http://www.smkpgri1jkt.sch.id) Email : [info@smkpgri1jkt.sch.id](mailto:info@smkpgri1jkt.sch.id)  
 NSS : 342016405005 NDS : 4301050072 NIS : 40081 NPSN : 20103743



### SURAT KETERANGAN

No. 1904/SMK PGRI 1/T/N/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI 1 Jakarta, menerangkan bahwa :

Nama : **NICHI RIANINGRUM**  
 Tempat/Tgl. Lahir : Jakarta, 21 Oktober 1992  
 Alamat Tinggal : Jl. Cemara, Rt.006/014 No.12  
 Kelurahan Mekarsari Kecamatan Cimanggis  
 Depok 16952 - Jawa Barat  
 Nama Universitas : Universitas Negeri Jakarta  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Fakultas : Ilmu Ekonomi  
 Jenjang : Strata Satu (S1)  
 N I R M / N P M : 8105108086  
 Judul Skripsi : **“Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Intensi Berwirausaha Pada Siswa di SMK PGRI 1 Jakarta”**

Nama tersebut di atas telah melaksanakan **Penelitian** di SMK PGRI 1 Jakarta yang dilaksanakan pada tanggal **01 - 03 Juni 2015** dan Penelitian tersebut sebagai syarat untuk Pemenuhan Tugas Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 04 Juni 2015  
 Kepala Sekolah,  
  
**Dra. Martalena**





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nichi Rianingrum, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak H. Agus Suhartono dan Ibu Mariandari di Jakarta pada 21 Oktober 1992 Beralamat di Jl.Cemara No.12 RT.006/014, Mekarsari, Cimanggis-Depok 16952. Pendidikan formal peneliti dimulai dari TK Cendrawasih pada tahun 1997-1998, SDN Pekayon

018 Pagi pada tahun 1998-2004, SMP Negeri 258 Jakarta pada tahun 2004-2007, SMA PKP Jakarta Islamic School pada tahun 2007-2010, selanjutnya peneliti mengikuti seleksi PENMABA MANDIRI dan berhasil masuk di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi pada tahun 2010. Pada tahun 2012 peneliti pernah mengikuti program Praktek Kerja Lapangan (PKL) di BULOG. Selain itu pada tahun 2013 peneliti juga pernah mengikuti program Kegiatan Keterampilan Mengajar (PKM) di SMK ISLAM PB SOEDIRMAN 2 Jakarta-Timur sebagai guru kelas X Akuntansi dengan mata pelajaran Siklus Akuntansi dan Profesional Kerja.